

Numărul 10, 2021 ISSN 2067-0990

Gânduri



Revista

Școlii Gimnaziale „Dimitrie Sturdza”, Tecuci

CUPRINS

- * *Confesiunea unui dascăl - imnul școlii*
 - * *Școală dragă, te sărbătorim!*
- * *Început de an școlar, încărcat de magie, culoare, emoție și zâmbete*
 - * *Portret de dascăl*
 - * *Pledoarie pentru mărinimie*
 - * *Gânduri... la început de drum*
 - * *Școala noastră- mândră floare*
- * *5 octombrie 2021 – Ziua Mondială a Educației*
 - * *Educația prin ochi de copil*
- * *Modelarea – o cale de familiarizare a a elevului cu cercetarea științifică*
 - * *Educație prin sport*
- * *Educația religioasă, factor modelator al personalității umane*
- * *Școala Dimitrie Sturdza Tecuci, o școală pentru fiecare copil*
 - * *Fonduri europene contra abandonului școlar*
 - * *Metafora fluturelui=evoluție și formare*
 - * *Gânduri 2021*
 - * *Scrisoare către școala mea*
- * *Sanitarii Pricepuți – păreri, idei, mod de viață*
- * *Activitatea bibliotecii școlare în contextul noii realități*

Colțul creativ

- * *Creații literare*
 - * *„Școala mea”*
 - * *„O școală pentru toți”*
 - * *„Blânda toamnă”*
- * *Să ne punem în papucii scriitorului*
 - * *Scrisoare către școala mea*

Confesiunea unui dascăl

Imnul Școlii Gimnaziale "Dimitrie Sturdza" Tecuci

Undeva,
este în lume
O școală plină de magie,
Care spune ,
Prin ochii lor ,
Povestea copiilor.

Refren
Ascultați confesiunea unui dascăl ,
ce spune
că minuni sunt și vor fi,
Asta știm de la copii,

Ooo...
Ascultați confesiunea unui dascăl,
ce spune
că minuni sunt și vor fi
chiar aici în fața voastră,
Sunt copiii din școala noastră!
Toți copiii din școala noastră!

Zi de zi,iubirea lor
îmi dă energie.
Vocea lor, e pentru mine,
Cea mai frumoasă simfonie!

Ochii lor ,ce strălucesc
descoperind lumea
îmi reamintesc ,zi după zi,
Cât de frumoasă e Planeta !
Refren
Ascultați confesiunea unui dascăl ,
ce spun
Asta știm de la copii,

Ooo...

Ascultați confesiunea unor dascăli,
ce spun
că minuni sunt și vor fi
chiar aici în fața voastră,
Sunt copiii din școala noastră!
(Toți copiii din școala noastră)

*Listen to the confession of a teacher
Who tells you
That the miracles exist
And the angels are the kids!
O o o....*

*Listen to the confession of a teacher
Who tells you
That the miracles exist
And the children teach me this!*

O o o

Refren
Ascultați confesiunea unor dascăli ,
ce spun
că minuni sunt și vor fi,
Asta știm de la copii,

Ooo...

Ascultați confesiunea unor dascăli,
ce spun
că minuni sunt și vor fi
chiar aici în fața voastră,
Sunt copiii din școala noastră!
(Toți copiii din școala noastră)

Cu drag , de ziua ta, Școală!

***Semnat,
Un dascăl...***

Școală dragă, te sărbătorim!



În fiecare an, pe **26 octombrie**, Școala Gimnazială „Dimitrie Sturdza” se îmbracă în haine de sărbătoare, celebrând atât îndelunga existență, cât și numele sfânt pe care îl poartă, nume preluat de la un mare academician, om politic român și de 4 ori prim-ministru al României, **Dimitrie Alexandru Sturdza**.

În cei 132 ani de existență ai acestei școli, mult apreciată în învățământul tecucean, s-a conturat o imagine clară a ceea ce a oferit și continuă să dăruiască comunității locale, județene și chiar naționale. Ceea ce definește Școala Gimnazială „Dimitrie Sturdza” este:

- | | |
|----------------------|---------------------|
| ✓ Dăruirea | ✓ Încrederea |
| ✓ Corectitudinea | ✓ Priceperea |
| ✓ Deschiderea | ✓ Sprijinul |
| ✓ Empatia | ✓ Bunăvoința |
| ✓ Succesul | ✓ Ambiția |
| ✓ Determinarea | ✓ Responsabilitatea |
| ✓ Conștiinciozitatea | ✓ Reușita |
| ✓ Altruismul | ✓ Implicarea |
| ✓ Susținerea | ✓ Profesionalismul |

În spatele vechilor ziduri s-a adunat o întreagă istorie. Școala a fost un lăcaș luminării și călăuzirii pașilor multor generații de elevi. De-a lungul anilor, profesori dedicați acestei școli au avut grijă să crească sămânța cunoașterii în mințile elevilor, iar roadele nu au încetat niciodată să apară, căci nume importante pentru țară au ieșit chiar de pe porțile școlii noastre: Gheorghe Petrașcu, Iorgu Iordan, Ion Petrovici, Pamfil Șeicaru, Tudor Pamfile, Ștefan Petică. Deja o tradiție, și anul acesta, profesori și elevi, aduc un omagiu școlii care oferă ce e mai bun în viețile noastre: educație, socializare, dezvoltare, succes.

Te prețuim școală dragă!

La mulți ani!

Început de an școlar,

încărcat de magie, culoare, emoție și zâmbete

prof. Chirvăsuță Ionela Mirela

Școala Gimnazială „Dimitrie Sturdza” a avut parte de un început de an școlar deosebit, așa cum i se cade unei instituții de prestigiu, dar bine-meritat și de școlăreii nerăbdători și de cadrele didactice.

Lungile pregătiri pentru debutul unui an școlar de succes, a avut rezultate nemaipomenite, încântând pe toată lumea, de la cei mici până la cei mai mari, pe profesori și pe părinți. Intrarea pe poarta școlii a fost însoțită de emoții, căci până și cel mai adult dintre adulți a simțit fiorii începutului de școală și tuturor ne-a adus amintirea copilăriei.

Cu toții am avut parte de clipe pline de magie, desprinse dintr-o poveste. Emoția s-a resimțit în atmosfera încărcată de speranțe, bucurie, încântare și entuziasm.

Micii școlăreii au fost întâmpinați cu zâmbete și culoare și introduși în lumea magică a școlii, acolo unde au intrat sub forma unor coconi, dar de unde vor ieși fluturi frumoși și colorați, pregătiți să zboare în direcția potrivită pentru destinul lor.

Și pentru cei mai mari a fost o festivitate de deschidere importantă, căci marchează un ultim început de gimnaziu și le-a reamintit că fiecare clipă contează și că fiecare amintire pe care o crează în acest an trebuie să fie magică, căci se va așeza în albumul intitulat „Ultimul an de gimnaziu”.

Dragi profesori, vă mulțumim pentru magia pe care ați creat-o și în care ați învăluit întreaga comunitate a școlii noastre! Ați redat speranța normalității și v-ați asigurat că fiecare are parte de un debut de succes. Școala noastră se mândrește cu asemenea colectiv: elevi minunați, profesori de elită și părinți deosebiți!

La mulți ani, Școala „Dimitrie Sturdza”!



Portret de dascăl

prof. Cristea Ana-Laura

„Un profesor își pune amprenta asupra eternității, el nu poate ști niciodată cât de departe ajunge influența lui.”

Henry Brooks Adams

Anual, încă din 1966, data de 5 octombrie este recunoscută la nivel internațional ca fiind dedicată cadrelor didactice, recunoscându-li-se astfel dascălilor, rolul esențial pe care îl joacă în formarea de noi și noi generații. Cu prilejul acestei sărbători, împreună cu elevii clasei a VIII-a A, am desfășurat o activitate intitulată *Portret de dascăl* prin care am încercat să găsim răspunsul la întrebarea „*Ce calități are un dascăl bun?*”. Este o întrebare deloc ușoară, ale cărei posibile răspunsuri sunt probabil la fel de multe ca numărul elevilor din lumea întreagă. În cele ce urmează, voi încerca să redau o sinteză cât mai fidelă a tuturor ideilor enumerate de către elevi, căci aceștia s-au dovedit a fi observatori obiectivi ai noștri, atât ca oameni, dar mai ales ca dascăli.

Angajament față de elevi și față de procesul educațional

Profesorul se preocupă de starea de bine dar și de dezvoltarea tuturor elevilor, demonstrează devotament față de actul educațional, promovând învățarea dar și performanța; tratează elevii cu respect și corectitudine, asigurând un mediu care să încurajeze elevii să își rezolve problemele, să ia decizii, să dobândească abilități de viață care să îi ajute să devină parte integrată ai unei societăți în continuă evoluție.

Cunoștințe profesionale

Un dascăl bun își cunoaște și stăpânește materia, o varietate de metode eficiente de a învăța și de a evolua dar și de a-și gestiona cât mai eficace clasa. Acesta mai cunoaște atât stilul de învățare al elevilor, cât și factorii care le influențează învățarea și randamentul.

Așadar, la întrebarea *ce calități are un dascăl bun?*, cel mai simplu răspuns ar fi *pe toate și încă pe atât*. Meseria pe care fiecare dintre noi și-a ales-o este pe cât de fascinantă, pe atât de solicitantă, fiindcă suntem cei care ne-am asumat rolul de a participa activ la construirea societății de mâine.

Dascălul pune în aplicare cunoștințele sale profesionale, fiind capabil să se adapteze nevoilor elevilor, curriculumului, legislației, metodelor de predare dar și strategiilor de gestionare a clasei, toate acestea pentru a favoriza învățarea și reușita elevilor săi; comunică eficient cu elevii, părinții și cu proprii colegi; realizează o evaluare continuă a parcursului elevilor dar și a randamentului lor, comunicând cu regularitate rezultatele.



Așadar, la întrebarea *ce calitateți are un dascăl bun?*, cel mai simplu răspuns ar fi *pe toate și încă pe atât*. Meseria pe care fiecare dintre noi și-a ales-o este pe cât de fascinantă, pe atât de solicitantă, fiindcă suntem cei care ne-am asumat rolul de a participa activ la construirea societății de mâine.

Ce altă profesie poate să aducă mulțumirea de a vedea copilul cum se deschide și se dezvoltă sub ochii dascălului ca o floare? Aceasta este cea mai mare răsplată pentru un dascăl. De aceea, dragi dascăli, nu uitați că aveți cea mai frumoasă meserie din lume!



Pledoarie pentru mărinimie

prof. Ghica Claudia

"Fă cu mărinimie cele mai mici lucruri și cu umilință lucrurile mari !"

(Vladimir Ghika)

Călăuziți de acest îndemn, elevii clasei a VI-a A de la Școala Gimnazială "Dimitrie Sturdza" Tecuci au răspuns afirmativ la inițiativa doamnei director, profesor Florentina Golea, de a oferi o rază de speranță copiilor mai puțin norocoși, la început de an școlar. Aflată la cea de-a doua ediție, campania socială "Trimite un copil la școală" a avut ecou în rândul elevilor și al părinților acestora, care s-au mobilizat și au reușit să procure rechizite necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ.

Am descoperit cu satisfacție că elevii sunt obișnuiți de mici să empatizeze cu cei aflați în impas, să le întindă o mână de ajutor. Meritul este al părinților, care i-au îndemnat să întreprindă acțiuni în acest sens, să dăruiască bucurie semenilor, fără a aștepta vreun semn de recunoștință. Darurile lor minunate (ghiozdane echipate complet cu penare, instrumente de scris, caiete, carnețele, blocuri de desen, pensule, acuarele, truse de matematică) au ajuns la micuții de clasa a II-a de la Școala Gimnazială "Ion Petrovici" Tecuci, educați atât de frumos de dăscălița Mioara Vizitiu. Nu se poate spune de partea cui a fost mai mare bucuria! Strălucirea din ochii micilor școlari și nerăbdarea cu care așteptau împărțirea darurilor au produs o emoție adâncă voluntarilor, care și-au exprimat dorința de a-i vizita din nou.

Pentru elevi, clipele petrecute în mijlocul colegilor și al profesorului-diriginte dincolo de școală sunt mai prețioase decât orice lecție cu teme și notițe. Întotdeauna am avut convingerea că ceea ce contează cu adevărat pentru școlari este valoarea educativă a activităților extrașcolare. La școală sau în vacanță, cu note sau fără note, trebuie să conștientizăm că noi, dascălii, avem nobila misiune de a-i învăța,

în primul rând, pe elevi ce presupune OMENIA. Astfel, mai avem o șansă ca verbele *a respinge, a agresa, a discrimina* să fie conjugate doar la timpul trecut.



Gânduri ...la început de drum

prof. învă. primar Țărălungă Elena

„Școala cea mai bună e aceea în care înveți, înainte de toate, a învăța”

Nicolae Iorga

Școala înseamnă trei lucruri deodată: o casă care deschide frenetic porțile cunoașterii, o carte care odată descifrată rămâne veșnic, străpungând tărâmurile eternității și un dascăl receptiv la întrebările dilematice ale generațiilor pe care le educă. Școala este leagănul inițierii în tainele cunoașterii: muncă și dăruire, pasiune și abnegație, educație și cultură, bucurie și nostalgie, aduceri-aminte ...

Succesele la învățătură, realizările elevilor, dezvoltarea armonioasă a acestora sunt determinate de magia lumii în care pătrund , printr-un mijloc sau altul, printr-o activitate de învățare în clasă sau prin activitățile extrașcolare.

Activitățile extrașcolare au rolul de a dezvolta competențele sociale, lucrul în echipă, colaborarea și comunicarea în rândul copiilor, integrarea în grup, spiritul de inițiativă, toleranța față de ideile celorlalți, deprinderea de a-și susține cu argumente punctul de vedere și de a critica constructiv – toate fiind atribute necesare oricărui om pentru reușita în viață. De aceea, activitățile extrașcolare îl ajută pe copil să dobândească aptitudini necesare pentru a se descurca în cele mai variate situații de viață.

Activitățile extrașcolare vizează, de regulă, acele activități cu rol complementar orelor clasice de predare-învățare. Aria de desfășurare a acestora e greu de delimitat. Pot fi excursii, drumeții, vizite la muzee, la diverse instituții publice, la alte unități de învățământ, vizionarea de spectacole de teatru, operă, muzică clasică, activități artistice, cluburi tematice, activități sportive, legate de protecția mediului , proiecte...



Un proiect drag sufletului nostru a fost inițiat de școala noastră , la început de an , la început de drum ...un proiect la care au participat cu interes elevii clasei a III -a B: proiectul „Rechizite cu parfum de floare - Trimite un copil la școală!”. Acest proiect a avut ca scop sprijinirea copiilor cu nevoi materiale și sociale , prin implicarea elevilor în acțiuni de caritate.

Obiectivele proiectului au fost:

- dezvoltarea la elevi a spiritului de solidaritate și toleranță față de grupurile sociale dezavantajate;

- familiarizarea elevilor cu specificul acțiunilor de voluntariat;
- dezvoltarea la elevi a abilităților sociale , de comunicare interpersonală;
- stimularea gândirii critice a elevilor și a capacității de luare a deciziilor;
- conștientizarea afectivității de grup ca suport al prieteniei și dovedirea unui comportament asertiv.

Succesul proiectului a fost garantat de bucuria de a dăru , de dragostea copiilor și de dorința lor de a realiza acțiuni frumoase și valoroase. Fiecare elev a reușit să găsească în pachetul lui de rechizite, câteva caiete sau câteva creioane colorate , pixuri, radiere ... chiar și un ghiozdănel , dar și multe, multe alte obiecte necesare unui copil la început de an școlar. Cu gândul la copiii care în prima zi de școală nu simt bucuria unui început, nu au ghiozdanul pregătit și nu vin la școală cu zâmbetul pe buze, elevii clasei noastre au reușit să strângă un buchet de zâmbete care au fost dăruite din toată inima, elevilor din clasa a III-a de la Școala „ Ion Petrovici”, oferindu-le astfel o șansă la educație. Ei au primit cu mare bucurie vizita noastră , iar noi am fost fericiți să vedem copii zâmbind și căutând creionul pentru a scrie începutul unei povești frumoase sau poate a unei vieți de succes!!



Școala noastră - mândră floare

prof. Movileanu Maricica

An de an școala noastră dragă își îmbracă hainele de sărbătoare și așteaptă să-și primească cu drag elevii, începând cu boboceii de pregătitoare și terminând cu falnicii viitori absolvenți, elevii de clasa a VIII a.

Și tot an de an la scurt timp după începerea școlii o vedem în veșmânt de mare sărbătoare pe 26 octombrie de ziua Sfântului Dimitrie când o serbăm cu mare cinste, căci aici suntem exact ca într-o mare familie în care ea este nu doar decanul de vârstă ci și cea care ne unește, ne face să fim mai buni și efectiv ne dă aripi cu care zburăm către noi orizonturi.

Nu voi aminti acum de marile personalități care s-au dezvoltat pe băncile școlii noastre dragi, ci mă voi opri asupra zecilor de generații care i-au trecut pragul și care își amintesc cu drag de momentele petrecute în copilărie.

Am avut ocazia să întâlnesc elevi din fostele generații și toți spuneau cât de mult i-a marcat perioada petrecută în școala noastră și cum aceasta și-a pus amprenta asupra lor. Recunosc că am fost mândră să aflu că fiecare dintre noi a avut rolul lui în dezvoltarea acestor copii minunați.

Când intră pe poarta școlii, copii sunt asemenea semințelor pe care noi profesorii le preluăm și le sădim, le îngrijim dar vedem doar o mică parte din roadele acestora. Roadele depline se revarsă în familie și în societate.

Întrebată fiind odată cum văd școala în care predau am răspuns fără să clilesc ca pe o FAMILIE, una mare în care ne ajutăm și ne dezvoltăm, ne transformăm în oameni mai frumoși. Este familia la care nu aș vrea să renunț niciodată pentru că ea ne dă putere chiar și în momentele grele.

Ei bine draga mea școală îți doresc și ție și tuturor celor care îți trec pragul cât mai multe realizări și să dăinui falnică ca și până acum!

La mulți ani ție! La mulți ani noua tuturor!



- 5 octombrie 2021 - Ziua Mondială a Educației

înv. Stână Sanda

**„Educația este cel mai frumos dar pe care-l poate dobândi omul.”
-Platon-**

Ziua de 5 octombrie este desemnată, pe plan mondial, sărbătoarea profesională a profesorului. Este consacrată personalului didactic, celor care fac educația - educatori, învățători, profesori, denumirea ei fiind **World Teachers' Day** în engleză sau **Journée Mondiale des Enseignants**, în franceză.

De ce o zi consacrată cadrelor didactice - educatori, învățători sau profesori?

Pentru că ei contribuie în mod esențial la dezvoltarea unei țări, asigurând transmiterea de cunoștințe. Ei joacă, de asemenea, un rol civic de mare importanță, contribuind la păstrarea coeziunii sociale.

Dacă-ți iubești copilul, arat-o prin educația ce i-o oferi.

Referitor la actul educației, Sfântul Ioan Gură de Aur mărturisește că „nu este o artă mai mare ca aceasta”. „Dacă-ți iubești copilul, arat-o prin educația ce i-o oferi”, îndeamnă Sfântul Ioan precizând, de asemenea, că „un tânăr de a cărui educație nu te ocupi este ca un pământ întelenit pe care cresc mulți spini”.

Sfântul Ioan Gură de Aur spune: „Fără învățătură vor fi ca animalele, care sunt lipsite de cuget. Omul, care a fost înzestrat cu cuget, trebuie să fie și înțelept, așa cum l-a făcut dintru început Dumnezeu. Fără înțelepciune el este o piatră prețioasă afundată în mocirlă, este corabie fără cârmă și fără echipaj, care înaintează pe marea vieții necârmuită, la întâmplare. De aceea, un înțelept a spus: «Omul neșcolit privește, dar nu vede». I se pare că vede, dar este orb, fiindcă nu are cunoaștere, și îndeosebi cunoașterea adevărurilor și a dogmelor credinței. Educația ar trebui să fie prioritatea fundamentală a oricărei societăți.

De Ziua Educației, pe 5 octombrie, anul acesta, ca și în alți ani, instituția noastră a organizat activități specifice pentru a marca valoarea inestimabilă pe care educația o are pentru fiecare dintre noi.

Una dintre activitățile desfășurate poartă numele de **Cartea mea**. Elevii clasei a III-a C, coordonați de doamna Stână Sanda, au avut ocazia să-și exprime sentimentele lor față de școală, învățătură și profesori, prin intermediul unor cărți simbolice. Aceasta activitate a avut ca scop familiarizarea elevilor cu semnificația zilei de 5 octombrie, evidențierea rolului dascălilor în dezvoltarea noilor generații și recunoașterea meritelor acestora în formarea culturii, valorilor și moralei unei societăți.



După o dezbatere despre cunoașterea semnificației zilei de 5 octombrie, o prezentare Power Point, Brainstorming „EDUCAȚIE”, elevii au fost repartizați pe grupe, în vederea confecționării unei "cărți", activitate ce i-a captivat pe micii școlari, care au primit diplome de participare. Expoziția cu lucrările realizate de elevi a încununat munca depusă, recunoașterea efortului comun în realizarea temei date.



Educația prin ochi de copil

prof. Iacomî Mariana

UNESCO a creat această zi pentru a atrage atenția anumitor guverne asupra condițiilor reale de muncă în care cadrul didactic își desfășoară activitatea, asupra salariilor mici ale acestora.

Însă manifestările din această zi țin să ne reamintească și faptul că o educație de calitate reprezintă cheia unei reușite profesionale.

În mai multe țări, Zilele Profesorilor sunt destinate a fi zile speciale de apreciere a cadrelor didactice. Unele dintre ele sunt sărbătorite la sfârșitul săptămânii, în timp ce altele sunt celebrate în zilele lucrătoare, exact pe 5 octombrie.

Ziua Mondială a Educației este o zi sărbătorită în toată lumea, dar nu este cunoscută ca o zi în care se stă acasă, ci una în care se organizează tot felul de manifestări cu caracter educativ, care implică elevii și profesorii.

În România, 5 octombrie, de Ziua Mondială a Educației, cursurile nu se desfășoară conform programului obișnuit, ci puțin altfel.

În fiecare județ, syndicatele din educație și inspectoratele școlare au avut ca sarcină să stabilească modul în care va fi marcată această sărbătoare în unitățile de învățământ.

Referindu-se la principiile noii paradigme a educației s-a stabilit în 1992 principiul egalitarist, flexibilitatea și integrarea vârstelor, referindu-se la faptul că ritmul înaintării în materie pot fi diferite, datorită diversificării individuale.

Egalizarea șanselor de reușită în învățământ nu înseamnă promovarea unui egalitarism, a unui tratament identic pentru toți în numele egalității, ci din contră, egalizarea înseamnă a oferi fiecărui individ un ritm și forme de învățământ care să i se potrivească.

În 2016, de Ziua Educației, se marchează 50 de ani de la adoptarea Recomandării UNESCO și a Organizației Internaționale a Muncii cu privire la statutul cadrelor didactice.(1966).

Profesorii sunt indispensabili unei educații echitabile și de calitate, astfel încât aceștia trebuie să fie recrutați și remunerați în mod adecvat, să fie motivați,



să beneficieze de o formare profesională satisfăcătoare, să fie susținuți și dotați cu resurse suficiente.

Educația ...foarte importantă, esențială pentru o societate. Ni se dă șansa să fim educați! Și ar trebui să fim conștienți cât de norocoși suntem!

Elevii clasei a VIII-a B au avut ca temă: 5 Octombrie, Ziua Educației, iar ca obiective propuse: cunoașterea semnificației zilei de 5 Octombrie și dezvoltarea aptitudinilor artistice. Activitatea s-a desfășurat în sala de clasă a Școlii Dimitrie Sturdza, Tecuci. Am folosit prezentări PowerPoint, prezentarea unor pliante, realizarea unor picturi, desene, colaje, realizarea unui panou cu mesajele lor despre educație.



Modelarea-o cale de familiarizare a elevului cu cercetarea științifică

prof. Dascălu Elena

Succesul unei activități instructiv-educative depinde în mare măsură de metodologia didactică folosită. Se cere azi, folosirea metodelor care activează elevii. Activizarea este o cerință a învățământului modern, activ și eficient, ce urmărește realizarea unei învățări și formări active și interactive, în care cel care învață să se implice efectiv, intens, profund și deplin, cu toate dimensiunile personalității sale .

Scopul modelării este asimilarea și înțelegerea eficientă a cunoștințelor de către elevi, favorizarea unei cunoașteri mai ușoare, mai rapide și mai substanțiale .

Utilizarea modelelor și mai ales elaborarea lor de către elevi, asigură o învățare temeinică, crează predicții asupra progresiei învățării.

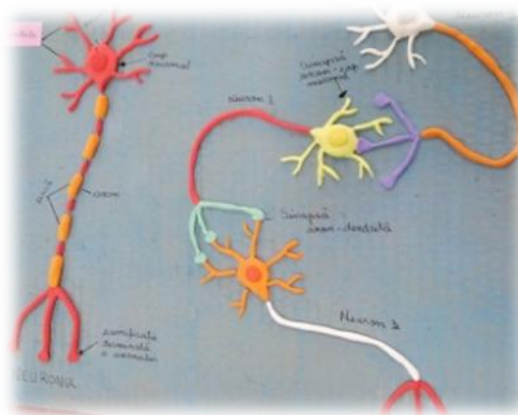


Prin modelare, elevii își dezvoltă un comportament creator, făcând posibilă crearea de produse reale sau pur mintale, constituind un progres în planul social.

Tindem spre dezvoltarea aptitudinilor de creație a elevilor ce aparțin generațiilor noi. Astfel dăm elevilor ocazia de a lucra împreună, de a participa la lucrări colective, conștientizându-i și învățându-i să învingă barierele producției creative. Prin exerciții bine alese, profesorul poate educa la elevi încrederea că fiecare dintre ei posedă capacitatea de a fi creativ, că aceasta se poate dezvolta prin însușirea de noi tehnici de gândire.

Folosirea modelelor ca instrumente de organizare a învățării contribuie la dezvoltarea gândirii elevilor și îi conduce prin studierea lor, la descoperirea unor proprietăți și relații, la cunoașterea realității în toate tipurile de lecții, cu precădere în lecții de comunicare de noi cunoștințe.

În cadrul orelor de biologie, elevii își dezvoltă din plin aceste competențe, modelează și crează material didactic, folosind materiale textile, hârtie, plastilină, culori, fire metalice, markere, etichete, poliestiren, lucrând în perechi, echipe sau individual.



Educație prin sport

Catedra E.F.S,
prof. Huzum Simona
prof. Huzum Alin
prof. Crăciun Mihai Boris

"Pentru fiecare persoană, sportul este un prilej de îmbunătățire a felului său de a fi".
-Pierre de Coubertin-

Organizarea și desfășurarea jocurilor și exercițiilor fizice are multiple efecte asupra educării conștiinței și conduitei morale, formării trăsăturilor pozitive de voință și caracter.

Ațiunea exercitiilor fizice se răsfrânge asupra tuturor laturilor educației, contribuie la dezvoltarea funcțională a sistemului nervos, asigură condiții optime desfășurării cu succes a activității intelectuale, contribuie la dezvoltarea proceselor psihice, a componentelor personalității și nu în ultimul rând, favorizează prin excelență apariția stărilor afective pozitive, stenice: emoții și sentimente estetice generate de armonia și frumusețea mișcărilor, bucuria, satisfacția, neliniștea, teama provocate de reușită.

Cum și în jocurile sportive este intens solicitată gândirea pentru găsirea cât mai rapidă și promptă a soluției, pentru rezolvarea unei probleme tactice, elevii claselor a VIII-a, au demonstrat acest lucru confruntându-se într-un meci de fotbal desfășurat pe terenul de sport al școlii, marcând astfel într-un mod frumos și sănătos ziua de 5 octombrie, Ziua Educației.

Tot cu ocazia zilei de 5 octombrie, Ziua Educației, elevii claselor a VI-a au scos în evidență faptul că sportul oferă cadrul propice educării unor calități cum ar fi : curajul, dârzenia, perseverența, hotărârea , stăpânirea de sine, spiritul de disciplină și ordine, respectul față de partener(adversar), în urma participării acestora la *Exatlon*, un traseu utilitar-aplicativ cu diferite ateliere de lucru.

Aceste activități sportive și rezultatele obținute, au demonstrat că **SPORTUL** favorizează formarea spiritului de inițiativă, capacităților organizatorice și a dorinței de autodepășire.



Educația religioasă, factor modelator al personalității umane

Inspector școlar, prof. Oprișan Maria Magdalena

“Educația este acțiunea specific umană care își propune formarea și dezvoltarea personalității celor educați, în vederea atingerii unor finalități bine precizate, în funcție de cerințele actuale și de perspectivă ale societății”¹.

Promovarea valorilor religioase și morale a constituit o preocupare a tuturor comunităților umane, așa încât educația religioasă și educația morală sunt considerate „nucleu al unei adevărate personalități”².

Datorită caracterului programat, planificat și organizat metodic al tuturor activităților educative, educația religioasă realizată în școală are o deosebită importanță deoarece conduce la un nivel înalt de dezvoltare a personalității religios-morale a elevilor. Complementar cu activitățile în școală, cele extrașcolare pun accent într-o mai mare măsură pe latura formativă a educației religioase, urmărind mai ales dezvoltarea vieții afectiv-religioase a elevilor. Atât creativitatea elevilor dezvoltată la ora de religie prin diverse metode activ-participative, cât și momentele de relaxare oferite de vizitele și excursiile la biserici și mănăstiri, însumate cu serbările școlare și concursurile religioase, converg spre dobândirea desăvârșirii creștine și a mântuirii sufletului elevilor.

1. Cateheza – a învăța prin viu grai – activitatea de inițiere în învățătura și viața Bisericii. Spre deosebire de lecția de religie la care participă elevi organizați pe clase, în funcție de vârstă, catehizarea se adresează tuturor credincioșilor din biserică. Cateheza trebuie să îndeplinească următoarele condiții: să se încadreze într-un ciclu de cateheze, pe o anumită temă din Vechiul și Noul Testament, Istoria bisericească, Morală, Dogmatică, Liturgică etc; să se desfășoare după un plan stabilit de către preot; să fie expusă cu claritate și gradual; să urmărească formarea religios-morală a credincioșilor, desăvârșirea lor; să țină cont de nivelul de cunoștințe și de vârsta credincioșilor; să nu fie lungă, pentru a nu-i obosi pe credincioși și, în special, pe copii; să aibă ca finalitate întărirea credinței și creșterea moralității credincioșilor.

2. Serbarea religioasă. Manifestările cultural-religioase antrenează un număr mare de elevi. Aici sunt incluse serbările școlare, concursurile, conferințele religioase, întâlniri cu mari duhovnici, vizionările de filme cu subiect religios,

¹ Mușata Bocoș, Dorin Opriș, Monica Opriș, *Cercetarea în domeniul educației religioase și al educației morale*, Editura Sf. Mina, Iași, 2006, p.9

² D. Salade, 1998, p.70., apud Mușata Bocoș, Dorin Opriș, Monica Opriș, *Cercetarea în domeniul educației religioase și al educației morale*, Editura Sf. Mina, Iași 2006, p.9

expozițiile de icoane și alte obiecte de artă religioasă. În cadrul serbărilor religioase se pot prezenta scenete religioase, colinde, etc.

3. Vizitele și pelerinajele: Vizitele și excursiile la biserici și mănăstiri oferă elevilor nu numai momente de relaxare, ci și posibilitatea dobândirii sau aprofundării cunoștințelor religioase. Elevii pot afla direct modul în care a fost și este trăită credința ortodoxă. Excursiile se realizează cu elevi dintr-o clasă, din clase paralele sau cu nivel de școlaritate apropiat. Vizitele și excursiile la biserici și mănăstiri sunt o formă de organizare a procesului de învățământ prin care se urmărește dobândirea și fixarea cunoștințelor.

Pelerinajele sunt călătorii făcute în scop religios, către destinații naționale sau internaționale. Creștinii din întreaga lume au ca locuri de pelerinaj Ierusalimul, Constantinopolul, Muntele Athos, etc. Valoarea educativă și religioasă a pelerinajelor a fost arătată încă din perioada Vechiului Testament, iar mai apoi de Domnul Iisus Hristos, prin participarea la mai multe astfel de acțiuni, atât în copilărie (Iar când a fost El de doisprezece ani, s-au suit la Ierusalim, după obiceiul sărbătorii – Luca 2), cât și în timpul activității Sale mesianice (După acestea era o sărbătoare a iudeilor, și Iisus S-a suit la ierusalim – Ioan 5). Pelerinajele reprezintă un prilej de aprofundare a cunoștințelor religioase și de comuniune de credință cu Dumnezeu, cu sfinții și cu semenii.

4. Expozițiile: În cadrul manifestărilor cultural-religioase se pot organiza expoziții cu lucrări ale elevilor. În vederea realizării acestor expoziții, profesorul de religie trebuie să parcurgă mai multe etape: prezentarea unor lucrări în vederea dezvoltării interesului elevilor spre arta religioasă; dezvoltarea convingerii că, pentru a realiza lucruri de artă religioasă, elevii trebuie să ducă o viață religioasă autentică; prezentarea etapelor executării lucrării; distribuirea materialelor necesare executării lucrărilor; executarea lucrării sub îndrumarea profesorului, în cadrul cercului de religie; analiza lucrărilor și expunerea lor.

5. Cercul de religie este o activitate suplimentară, în interdependență cu activitatea de la clasă: lecția este suportul pe care se sprijină activitatea de la cerc, iar cercul îmbunătățește calitatea educației religioase realizată la lecții. Prin tematica aleasă și prin lucrările proprii, li se dezvoltă elevilor dragostea pentru religie. La cercul de religie se dezvoltă spiritul comunitar prin antrenarea tuturor participanților în pregătirea și desfășurarea activităților propuse.

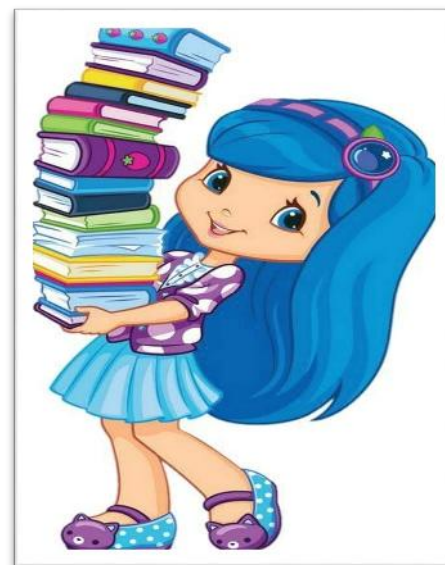
Societatea contemporană recunoaște rolul activ al educației, faptul că aceasta influențează decisiv viitorul comunității. Asupra individului acționează astfel un ansamblu de influențe educaționale, realizate atât în școală cât și în afara ei. Toate acestea contribuie la formarea și dezvoltarea personalității sale.

Principiul asigurării egalității de șanse

Art. 3 Legea 1/2011

Principiile care guvernează învățământul preuniversitar și superior, precum și învățarea pe tot parcursul vieții din România sunt:

- a) principiul echității - în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare;
- b) principiul calității - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale;
- c) principiul relevanței - în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice;
- d) principiul eficienței - în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente;
- e) principiul descentralizării - în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces;
- f) principiul răspunderii publice - în baza căruia unitățile și instituțiile de învățământ răspund public de performanțele lor;
- g) principiul garantării identității culturale a tuturor cetățenilor români și dialogului intercultural;
- h) principiul asumării, promovării și păstrării identității naționale și a valorilor culturale ale poporului român;
- i) principiul recunoașterii și garantării drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale, dreptul la păstrarea, la dezvoltarea și la exprimarea identității lor etnice, culturale, lingvistice și religioase;
- j) principiul asigurării egalității de șanse;
- k) principiul autonomiei universitare;
- l) principiul libertății academice;
- m) principiul transparenței - concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora;
- n) principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, dogme religioase și doctrine politice;
- o) principiul incluziunii sociale;
- p) principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia;
- q) principiul participării și responsabilității părinților;
- r) principiul promovării educației pentru sănătate, inclusiv prin educația fizică și prin practicarea activităților sportive;
- s) principiul organizării învățământului confesional potrivit cerințelor specifice fiecărui cult recunoscut;
- t) principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare;



u) principiul respectării dreptului la opinie al elevului/studentului ca beneficiar direct al sistemului de învățământ.

Detalii: <https://legeaz.net/legea-educatiei-nationale-1-2011/art-3>

i) principiul asigurării egalității de șanse; o) principiul incluziunii sociale;

OG 137 din 2000 actualizată privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, republicată în Monitorul Oficial nr. 99 din 8.2.2007

*act normativ cunoscut și sub numele de **legea discriminării**

Incluziunea în clasă și în școală

Incluziunea presupune un set de politici, măsuri sau acțiuni al căror scop este ca cel dezavantajat / grupul defavorizat să se simtă și să devină egalul tuturor.

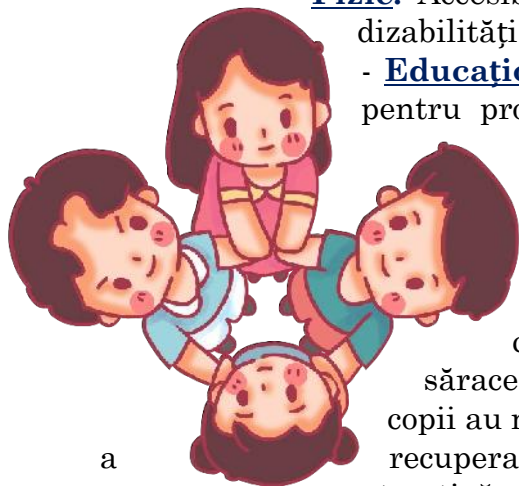
Putem realiza incluziunea copiilor dezavantajați sau din grupurile vulnerabile prin intervenții / acțiuni de tip:

- **Comportamental**- exemplu, prevederi de tip “cod de conduită” în regulamentul clasei, dacă există, sau al școlii; acestea ar trebui să se refere la comportamentul acceptat față de copiii care fac parte din grupurile vulnerabile, la utilizarea sau neutilizarea unor termeni considerați jignitori

- **Comunicațional**: elevi și profesori vor evita orice elemente de limbaj sau termeni care ar putea răni sau jigni copilul, precum și orice categorisire în funcție de sex, rasă, etnie, clasă socială, nivel de venit, religie sau orientare sexuală, astfel încât copilul să se simtă valorizat pentru ceea ce realizează, nu pentru ceea ce nu a ales și nu poate controla.

- **Fizic**. Accesibilizări fizice în cazul copiilor cu anumite tipuri de dizabilități

- **Educațional**. Utilizarea resurselor specializate, de tip ONG, pentru probleme specifice ale copiilor cu dizabilități, pentru abordarea educației de gen sau a educației copiilor aparținând minorităților etnice, religioase sau sexuale. Utilizarea materialelor educaționale, metodelor de intervenție școlară, tehnicilor de testare și urmărire a evoluției specific pentru copiii cu CES, dar și în cazul copiilor care provin din medii sărace, ai căror părinți / aparținători sunt analfabeți. Acești copii au nevoie de îndrumare suplimentară de la școală pentru a recupera “handicapul cultural” și au nevoie de o predare atractivă, de metode creative de transmitere a informațiilor.



Cazul copiilor cu dizabilități

Dizabilitatea este un termen generic pentru afectări, limitări ale activității și restricții în participare. El denotă aspectele negative ale interacțiunii dintre individ (care are o problemă de sănătate) și factorii de context în care se regăsește (factori de mediu și personali)

Atât la nivel mondial, cât și la nivel european, cercetările arată că aproximativ 10% din populație are o anumită formă de dizabilitate. În România, în schimb, conform statisticilor oficiale procentul celor cu dizabilități este de sub 5%, iar numărul copiilor cu dizabilități este de 73.21615 . Dintre aceștia numai 23.948 frecventează școlile de masă, 20.460 urmează forme de învățământ special, integrat sau la domiciliu, iar 28.808 nu sunt încadrați în nicio formă de învățământ.

Dizabilitățile pot fi de :

- **tip senzorial** (deficiențe de văz sau auz),
- **de tip motor** (incapacitatea de a folosi parțial sau total membrele)
- **de tip neurologic, psihic, intelectual**
- sau **determinate de anumite afecțiuni genetice sau de sindroame** ale căror cauze de apariție nu sunt încă determinate.

Dat fiind că în România startul pentru normalizarea traiului persoanelor cu dizabilități a avut loc mai târziu în raport cu majoritatea țărilor Uniunii Europene, implicarea mediului școlar devine fundamentală în integrarea lor în viața socială. Dacă, pe lângă condiția pe care o au deja, se adaugă și stigma, atunci copiii cu dizabilități sunt supuși unei duble suferințe, ceea ce le va face progresele academice, adaptarea și traiul infinit mai dificile.

Dizabilitatea atrage atenția celor din jur, iar adaptarea copilului cu dizabilități la mediu este cu atât mai ușoară cu cât cei din jur mențin atenția pe nevoile lui și există un efort comun în a crește confortul acestuia. Efortul este cu atât mai mic, cu cât el este împărtășit de cât mai mulți membri ai comunității: familia, prietenii, copiii, cadrele didactice, specialiștii și comunitatea locală în general.

Persoanele cu dizabilități au un acces mai dificil la educație și ca urmare un număr mai mare dintre acestea au un nivel de școlarizare mai scăzut cu implicații asupra ocupării. Conform unui studiu al Societății Academice din România, Procentul persoanelor cu dizabilități neșcolarizate este de 7 ori mai mare decât media națională. Abandonul școlar după primele 4 clase este de două ori mai frecvent în rândul persoanelor cu dizabilități. Doar 17,5% din persoanele cu dizabilități reușesc să-și finalizeze studiile liceale față de media națională de circa 31%.

Numai 8,3% din persoanele cu dizabilități care au un loc de muncă sunt absolvenți de studii superioare.

Există o serie de sisteme de educație (Waldorf, Montessori, Step by Step) care, bazându-se pe predarea personalizată, adaptată posibilităților și intereselor copilului, integrează cu succes copiii cu dizabilități în clase de copii tipici. (Accesibilizarea și predarea diferențiată) Pentru copiii cu alte tipuri de dizabilități (psihice, intelectuale) nu este necesară accesibilizarea fizică, însă accesibilizarea metodelor, tehnicilor de predare și testare, utilizarea planurilor de intervenție personalizate (PIP), a unor materiale speciale (fișe de lucru dedicate, computer) și colaborarea cu specialiștii sunt fundamentale.

Un copil cu autism are dreptul să vină însoțit de un shadow, un asistent care îi asigură sprijin continuu personalizat, care va colabora cu învățătorul sau cu profesorii pentru a găsi cele mai bune metode, astfel încât copilul să acumuleze cunoștințe.



Efectele discriminării asupra copiilor :

- -*scăderea imaginii de sine* este un cumul de sentimente de inferioritate;
- *izolare în grup și chiar la abandon școlar*;
- *agresivitatea - discriminarea este, în toate condițiile, un act de agresiune împotriva celui discriminat*;
- *anestezia sentimentelor* - poate fi determinată de prejudecățile celorlalți;
- *negarea apartenenței la identitate* - fie că vorbim de identitatea etnică, fie că vorbim de identitatea dată de orientarea sexuală, copilul va tinde întâi să ascundă cine este, apoi poate să își nege lui însăși această apartenență și va căuta alte identități, ceea ce îi poate provoca tristețe, frustrare sau furie.
- -*depresia* - suspus stigmatului, copilul poate dezvolta o stare de tristețe profundă. Poate deveni apatic ("ce sens are să învăț"), dezinteresat de orice se întâmplă în jur, pesimist, exagerat autocritic ("nu știu să fac nimic bun"), își poate ignora orice succes și, în final, fără a primi asistență, se va auto-izola de restul grupului;
- *dependența de substanțe* (alcool, tutun, droguri);
- *tulburările de alimentație* (bulimia, anorexia) ;
- *anxietatea*;

În școală sunt asigurate șansele la educație tuturor copiilor dacă în plan acțional sunt practicate strategii educaționale centrate pe elev, pe particularitățile și nevoile sale individuale. De la oferta curriculară, programe și proiecte educaționale focalizate pe nevoile elevilor, luarea deciziilor cu implicarea părinților elevilor cu CES, asigurarea de personal didactic și specialiști, la asigurarea unui mediu fizic sănătos și sigur, cu facilități destinate elevilor cu cerințe speciale.

Școala incluzivă are la bază un curriculum adaptat în raport cu nevoile copiilor. Adaptarea curriculumului se poate realiza prin selectarea unor conținuturi din curriculumul general adresat copiilor normali, care pot fi însușite de copiii cu cerințe speciale; introducerea elevilor cu cerințe educative speciale într-o varietate de activități individuale, terapeutice, destinate recuperării acestora; folosirea unor metode și procedee didactice, a unor mijloace de învățământ intuitive, de natură să sprijine înțelegerea conținuturilor predate la clasă. La nivelul activităților extracurriculare, se pot organiza activități care să implice comunitatea, activități în cadrul cărora participanții să se cunoască mai bine, să coopereze și să trăiască împreună diferite evenimente.

Vorbind despre rezultate remarcabile, pentru formarea competențelor elevilor cu sau fără CES, trebuie avută în vedere deontologia didactică.

● **Atribute ale deontologiei:**

- dragostea de meserie (profesie);
- dorința de a munci;
- probitate profesională;
- dragoste de oameni și dorința de a-i ajuta;
- corectitudine;
- tact pedagogic.

● **Rezultate așteptate:**

- să manifeste interes față de oameni, față de copii;

- să dorească să-i asiste pe tot parcursul vieții;
- să manifeste disponibilitate permanentă pentru desfășurarea procesului de învățare;
- să manifeste preocuparea de a se pregăti permanent pentru lecții;
- să cultive și să accepte relații colegiale cu ceilalți dascăli;
- să acorde respect și încredere părinților;
- să dea asistență profesională pentru ceilalți colegi, în special, tineri;
- să accepte și să se conformeze regulilor deontologice.

Prin activitatea sa, educatorul este mereu la „muncă”.

● **DATORII : acțiuni permise, acțiuni obligatorii, acțiuni non-obligatorii;**

- de a îndruma copiii, tinerii și adulții, ajutându-i să devină cetățeni autonomi;
- de a educa permanent (în școală, pe stradă, în societate, în activitatea obștească);
- de a trata corect și imparțial pe toți cei pe care îi are în grijă;
- de a-și cunoaște elevii; de a cunoaște, a colabora, a avea încredere în părinți;
- tactul și măiestria pedagogică;
- empatia „echilibrată”;
- adeziunea sufletească la persoană;
- erosul didactic; erosul pedagogic - echilibrat;
- umorul;
- capacitatea de transpunere într-un model.



Îmi place să cred că dascălii sunt născuți nu făcuți să fie dascăli. Tactul, priceperea, asumarea în cadrul colectivului pe care-l coordonează, a copiilor cu CES trebuie să fie atributele sale definitorii, dând astfel șanse fiecărui copil de-aș găsi rolul și rostul.

Egalitatea șanselor la educație este teoretic garantată în aproape toate țările lumii, dar realizarea practică a acestui principiu generos continuă să rămână una din cauzele de importanță majoră ale reformelor.

Conceptul de „egalitate” înseamnă astăzi ceva mai mult decât drepturile egale pe care democrații secolului trecut le revendicau cu entuziasm pentru toți cetățenii; ea înseamnă o egalitate reală a șanselor individuale de promovare socială, iar educația este instrumentul cel mai important în dezvoltarea la maximum a acestor șanse. Specia umană se conformează și ea aceluia principiu director al evoluției speciilor – variabilitatea; indiferent de numărul indivizilor, educația lor trebuie să fie diferențiată și specializată, în funcție de „echipamentul natural-genetic” al fiecăruia, de aptitudinile și interesele fiecărei persoane, corelate cu nevoile de cadre competente ale societății.

Fonduri europene contra abandon școlar

Contabil Pleșu Felomela

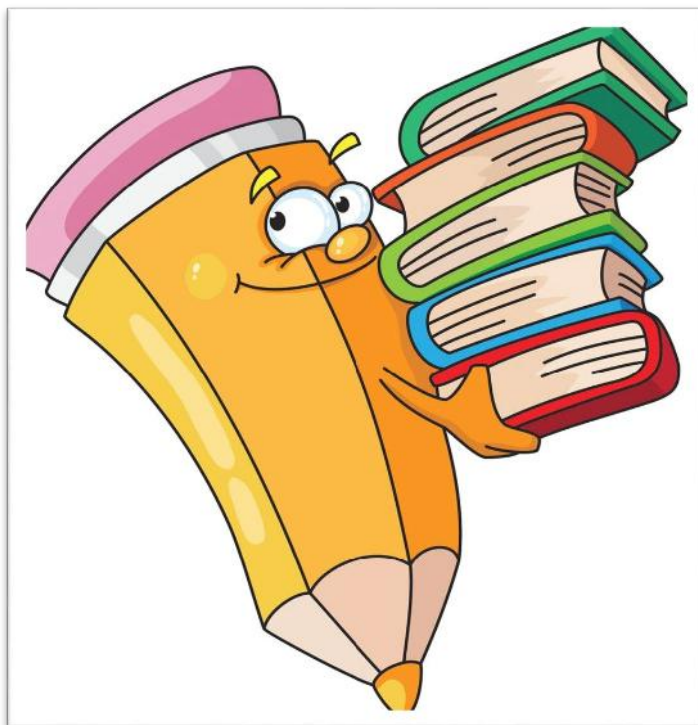
În mediul urban, părăsirea timpurie a școlii nu e o problemă, suntem sub media europeană, dar în rural, în schimb, sunt și zone unde rata ajunge la 25-26%”.

România și-a propus să reducă rata la 11,3%, dar, având în vedere cele mai recente statistici, este puțin probabil să ajungem la această țintă, mai ales că implementarea programelor care au drept scop reducerea abandonului școlar a început cu întârziere, a mai spus consilierul Ministerului Educației.

Autoritățile încearcă să prevină părăsirea școlilor pe mai multe căi: pe de-o parte, au lansat programe sociale care să motiveze familiile cu dificultăți financiare să-și țină copiii în școală, inclusiv în programe after-school, iar de cealaltă parte, lucrează pentru îmbunătățirea sistemului educațional, atât prin formarea corpului didactic, cât și prin restructurarea învățământului secundar - prin promovarea școlilor profesionale și implementarea învățământului dual.

Programul Operațional Capital Uman (POCU), parte din Politica de Coeziune a Uniunii europene este una dintre cele mai active modalități de sprijin financiar pentru accelerarea dezvoltării învățământului românesc lucru remarcat și de participanții la Conferința „Educație la puterea viitorului prin fonduri europene”, organizată de EURACTIV cu sprijinul Agenției pentru Dezvoltare Regională București-Ilfov (ADRBI) În domeniul educațional, beneficiarii pot atrage finanțări din POR, pe Axa 10 - Infrastructura educațională, și sunt deja proiecte pentru creșe și grădinițe, școli generale, licee tehnologice și universități.

O altă axă pe care pot fi depuse și finanțate proiecte este axa dedicată reabilitării termice a clădirilor publice, inclusiv clădiri ale unor instituții de învățământ.



Metafora fluturelui=evoluție și formare

Cu drag, pentru copilul din noi și de lângă noi... 😊

Înv. prof. Parvana Dumitra

❖ **POVESTEA FLUTURELUI:**

„Într-o zi, un om văzu din întâmplare un cocon și se opri să-l studieze. În mica lui gaură, omul observă un fluture care se străduia să iasă. Rămase multe ore lângă cocon urmărind fluturile care părea că se află pe punctul de a abandona, fără să poată ieși prin gaura care rămânea mereu la fel de mică.

Omul decise atunci să ajute fluturile. Luă un cuțit, deschise coconul și fluturile ieși imediat. Totuși, trupul lui era slab și amorțit, iar aripile mici și fragile abia se mișcau.

Omul continuă să-l observe, spunându-și că aripile fluturelui se vor deschide, dintr-o clipă în alta, și că atunci insecta va putea să-și ia zborul.

Dar nu se întâmplă nimic! Fluturile își petrecu restul vieții târându-se pe pământ, cu trupul lui slab și aripile chircite. Niciodată n-a putut să zboare.

Ceea ce omul nu a înțeles, în intenția lui de a-l ajuta, este că trecerea prin orificiul coconului i-ar fi permis fluturelui să facă efortul necesar ca să poată trimite lichidele vitale din trupul lui aripilor, ceea ce i-ar fi permis să zboare”

(Norie Huddle)



❖ *REALITATEA CLASEI MELE DE FLUTURAȘI:*

Cu toții știm că fiecare generație de elevi și de părinți e altfel decât cea anterioară și necesită un alt mod de abordare, de comunicare și acțiune, de colaborare și implicare. La mine de ce nu ar fi la fel?

Cu toate acestea, folosesc un laitmotiv al tuturor generațiilor, o punte de legătură sau o continuare firească a muncii mele. Toate clasele mele s-au numit sau se vor numi FLUTURAȘII – veseli, frumoși, isteți, etc- dar neapărat FLUTURAȘII. Parcursul elevilor, de la clasa pregătitoare până în clasa a IV a, este asemănător zborului fluturașilor: mai întâi timid, apoi din ce în ce mai sigur, mai sus, tot mai sus...

Vor fi momente de neputință, frică, neîncredere, rușine, vinovăție, frustrare și chiar eșec, pentru că zborul nu este întotdeauna lin. Teamă de zbor este normală, tacticile reușite se vor deprinde una câte una, pe parcurs, și vor deveni din ce în ce mai interesante, dar și mai dificile. În acest zbor ne vom implica cu toții- ȘCOALĂ- FAMILIE- COMUNITATE- pentru că numai împreună îi vom ajuta pe FLUTURAȘI să se înalțe în cunoștințe, abilități, valori și atitudini, numai așa ne vom aduce contribuția la formarea, dezvoltarea și valorificarea competențelor dobândite, pregătindu-i, astfel, pentru viață.

Nu numai lor, dar și mie, învățătoarea clasei FLUTURAȘILOR, mi se potrivește metafora fluturelui, în parcursul meu profesional și personal, pentru că și eu încerc să mă înalț de la generație la generație, să mă autodepășesc, să pot ține pasul cu elevii mei și ...cu vremurile.





❖ MORALA:

Asemenea fluturilor, copiii învață să-și deschidă aripile și o fac numai atunci când sunt pregătiți pentru aceasta, iar de la cei care îi înconjoară au nevoie de susținere, fără să se simtă grăbiți sau presați. Uneori, lăsându-ne copiii să se descurce singuri, le oferim ocazii prin care capătă încredere în forțele proprii, prin care învață ce este reușita, dar și ce este eșecul, învață să se mobilizeze, să-și descopere și să-si folosească propriile abilități.

Noi, părinții și cadrele didactice, trebuie să avem răbdare cu ei, să-i iubim, să-i încurajăm și, pentru a-și deschide aripile, să le oferim tot timpul din lume. Pentru că aceste transformări necesită putere și resurse din partea lor pentru a-și depăși condiția și a deveni FLUTURII care nutresc să fie...



Gânduri 2021...

Înv. prof. Tudorache-Marin Viorica

26 Octombrie 2021...

Mă-ndrept spre locul unde odinioară îmi odihneam picioarele obosite de pașii prin clasă, printre copii, printre ani.

Vechea banchetă verde, odihnește și ea sub vechea salcie. Două semne de stabilitate, amintiri de normalitate într-o curte zdruncinată de vremuri tulburi, tulburate, tulburătoare.

Doar frunzișul îmi atrage atenția. Pe margini frunze mari, sănătoase, verzi, verzui, vernil, urmate de straturi multicolore: portocaliu, mov, roz, galben, roșu, albastru, alb. Se mișcă agitate schimbând pe rând nuanțele, lovindu-se unele de altele, trecând pe rând mai în față sau mai în spate, deasupra sau dedesubt.

Un vânt din stânga și frunzișul se colorează în roșu, un vânt din dreapta și devine deodată galben. Un joc stânga-dreapta agită mulțimea foșnitoare devenind amețitoare.

Mă depărtez un pas, apoi încă un pas și încă unul.

De aici coroana rămâne conturată bine, nuanțată frumos.

Se simte un miros rece autumnal.

Mi-am luat lecția de pace, de liniște, de împăcare prin distanțare, limite și limitare.

Un gând mă încearcă: *"Vorbesc despre frunze, sau despre oameni?"*

La mulți ani!



Scrisoare către școala mea

Înv. prof. Buscă Lăcrămioara



Sâmbătă, 9 octombrie , 2021

Dragă Școală "Dimitrie Sturdza" ,

Poate că ești obișnuită să îți scrie elevi, foști elevi, dascăli, foști dascăli, oricum pe aici îmi umblă gândul...eu, nu sunt nici vreun fost elev , nici vreun fost dascăl...eu sunt da, un dascăl , dar unul nou nouț, unul care ar vrea să fie primit în brațele tale pentru mult timp .

Aș vrea să îți spun cum m-am simțit eu din prima clipă în care am intrat aici ...dar, mai bine am să încep cu începutul ...cu ziua în care o pereche de ochi pătrunzători , una dintre perechile tale de ochi pătrunzători , a venit la mine , în clasa mea de atunci , la o altă surată de-a ta...a venit să mă vadă așa cum sunt eu , să audă ce spun eu ...pentru ca, mai târziu, să mă vrea trup și suflet , trupului tău ...și da, e ceva nemaipomenit în țara asta că cineva se gândește cu adevărat doar la binele tău , Școală, și vrea să-ți lipească de trup un om care își iubește cu adevărat profesia...

Așa că, la momentul potrivit , am fost chemată la Tine...

Într-o zi de luni, am primit un telefon și am venit să te văd...erai așa cum îmi plăcea mie să fii...amestec de istorie , de zile de astăzi și urme de mâine....era școala unde învățase și bunicul meu...am zâmbit ...mi-au plăcut de prima dată ferestrele tale înalte și frunțile late ale grinzilor vechi ...apoi, o altă pereche de ochi pătrunzători m-a întâmpinat ...a fost magie ceea ce am simțit , nu mă întreba , că nu știu să îți spun de ce , dar a fost sentimentul acela că sunt "acasă"...că am privit dintotdeauna ochii aceia , că vocea fermă și curată , cu zâmbetul sugubăț în colțul gurii, o cunosc dintotdeauna...

Mi se părea că visez...oamenii tăi , Școală , erau veseli...salutau și răspundeau cu bunăvoință.

O vară întreagă inima mi-a bătut cu putere la gândul că te voi reîntâlni. O bucurie mare îmi încălzea inima pe dinăuntru...unde va , copilul din mine se reîntorcea la școală odată cu profesorul ce am devenit....tu mă știi , că sigur mi-a umblat vorba, de când îmi petreceam vacanțele de vară cu mama, învățătoare și ea , pe băncile tale ...mă știi , când mă trezeam de bună voie și nesilită de nimeni cu noaptea în cap pentru a merge cu mama la școală , în "activitate"...erau cele mai frumoase zile ale vacanței , bine...concurau cu cele petrecute la malul mării....dar, nu știu cine să fie pe locul întâi nici astăzi...cu nasul lipit de fereastra autobuzului uriaș petreceam cu privirea căsuțele abia trezite din somn , desfășuram ghemul drumului încercând să număr copacii de pe marginea lui...până când coboram..."Bună dimineața , tovarășa

învățătoare!”...auzeam la tot pasul, Doamne ,ce mândră eram....dar , nerăbdarea de a ajunge la tine era și mai mare ...mirosul claselor , băncile frumos ordonate și tablele curate , neîncepute...și, uite-așa..ușor, ușor, alunecam , deveneam invizibilă pentru ceilalți , mă pierdeam în tine, erai doar a mea ...mă imaginam în locul Doamnei învățătoare ...râdeam și explicam , scriam table întregi...nu îmi era foame , nu îmi era sete...”Mioara, fata asta îți calcă pe urme”...zicea domnul Cernea, Directorul ...da...da, domnule Cernea , i-am călcat pe urme...

Cam așa , cu dorul acesta am venit eu la tine în toamna asta, Școală dragă...nu mă înțelege greșit , am iubit toate suratele tale și peste tot am încercat să fiu cea mai bună versiune a mea, am întâlnit oameni dedicați și le sunt tuturor recunoscătoare , dar aici parcă există mai multă magie și mai mult univers de priviri pătrunzătoare...

”Vă ajut eu ” a spus doamna de serviciu și a venit și altă doamnă și alta...și în jumătate de oră literele și cifrele se fuduleau , mândre , medaliind pereții clasei mele ...”Dacă ai nevoie de ceva , suntem aici ”...Oamenii tăi , făuritorii de Tine , Școală ,toți cu ochi pătrunzători, voci ferme și curate , împletind panglici colorate și umflând baloane ,toți cu inimile pline de iubire pentru copiii tăi,ce urmau să vină...

Și au venit...pe 13 septembrie curtea ta s-a umpult de copii și părinți , bunici ... a fost cea mai frumoasă deschidere de an școlar din viața mea de profesor...și nu sunt vorbe mari , am simțit emoție și căldură , aceeași voce fermă și pătrunzătoare , de data aceasta, plină de pasiune ne prezenta , ne recomnada cu încredere, ne responsabiliza , ne valorifica...nicicând nu m-am simțit atât de importantă...puțin incomod sentimentul , trebuie să recunosc,obișnuită să ies în față doar în lumea din ochii lor , a copiilor , doar ei fiind unici măsurători ai muncii mele...

În încheiere, aș vrea să te felicit pentru omenia ochilor pătrunzători și calzi din Cancelaria ta,din Birourile tale , pentru Oamenii de serviciu muncitori și săritori,să îți mulțumesc că ai avut încredere în mine , că m-ai lipit la trupul tău , că vin cu drag la Tine să slujim împreună Copilul și educația lui , viitorul lumii ăsteia , conștient și responsabil.

Și crede-mă , tare îmi doresc să-ți devin și eu o Cărămidă ...



Cu drag,

a ta privire nou nouță, timid
pătrunzătoare,

Lăcrămioara Buscă

„SANITARIII PRICEPUȚI” - PĂRERI, IDEI, MOD DE VIAȚĂ

Murguleț Luminița

Clasa a VII-a A



„Sanitarii Pricepuți” reprezintă speranța și siguranța viitorului de mâine, din paginile omenirii, visuri susținute, încurajare, putere și liberă exprimare, altruism, nădejde și devotament, o comoară neprețuită a creativității, bunătății și blândeții față de toate sufletele de pe Pământ. Înseamnă un car imens de emoții, trăiri și experiențe palpitate ce îți rămân în inimă și în suflet pentru totdeauna, atât ție, cât și celorlalți, dăruind din timpul tău și încercând să oferi înapoi ceea ce ai primit de la alții.

Crucea Roșie înseamnă alinare, prevenire, ajutor, inițiativă, protecție, comunicare, îngăduință, responsabilizare, muncă în echipă, colaborare, socializare (un loc unde îți poți face prieteni), dar și umanitate, imparțialitate, neutralitate, independență, voluntariat, unitate și universalitate, ce reprezintă lipsa discriminării și a deosebirilor sau controverselor legate de ordin politic, rasial, religios sau ideologic, fiind deschisă tuturor, cu datoria universală de a se întrajutora.

Pentru mine, „Sanitarii Pricepuți” te poate face să ai capacitatea de a lua cele mai bune decizii în situații dificile, de a lucra sub presiune, de a fi atent și de a analiza detaliat fiecare situație, chiar dacă ești stresat, ajutând atât oamenii din jurul tău, cât și pe tine, cu dificultățile vieții, încurajând și sprijinind. Devii o persoană cu mai multă demnitate, mai respectată, dar totodată înveți să ai mai mult respect și recunoștință față de tot ceea ce se află în jurul tău. Dezvolți abilități de liber, de a conduce și de a îndruma, ești mai încrezător și mai sigur în luarea deciziilor și a acțiunilor pe care le faci, devenind o sursă de inspirație și de încredere pentru ceilalți, de asemenea, îți dezvoltă abilitățile de comunicare cu ajutorul cărora vei putea construi cu ușurință relații cu oamenii din jur, fiind chiar mai plăcut, reușind să-ți controlezi mai bine emoțiile.

Un coordonator desăvârșit ce ne-a putut aduce zâmbetele pe față în cele mai descurajatoare momente, cu vorbele ei pline de înțelepciune ne-a ridicat

moralul, ca o zână magică ce zboară și împarte tuturor poțiunea fericirii, precum o binecuvântare, ca un Soare ce strălucește peste flori pentru ca acestea să înflorească, să fie puternice și să arate tuturor de ceea ce sunt în stare, etalându-și toate calitățile, doamna profesoară Dascălu Elena ne-a susținut și ne-a fost aproape, fiind încrezătoare în pregătirea și în calitățile noastre, cu care am reușit să câștigăm Etapa Județeană a Concursului pentru sănătate și prim ajutor „Sanitarii Pricepuți”- Ediția 2021 organizată de Societatea Națională de Cruce Roșie din România în parteneriat cu Academia Europeană pentru Asistenți Medicali.



Schimbarea lumii pornește din fiecare dintre noi, iar fericirea celorlalți depinde și de tine și de acțiunile tale. Dacă faci lucrurile cu pasiune, îți vei forma deprinderi utile și vei învăța lucruri noi, făcând parte dintr-o echipă puternică și prestigioasă.

Membrii echipajului „Sanitarii Pricepuți” ai Școlii Gimn. „Dimitrie Sturdza” Tecuci: Murguleț Luminița, Cusiuc Daria Maria, Lazăr Daria Ioana, Stoicescu Ianis Lucian, Tănase Fabian Gabriel, Zaharia Andra Elisa și Negară Ștefan Victor vor rămâne cu o multitudine de cunoștințe și de amintiri frumoase după aceste experiențe.



Activitatea bibliotecii școlare în contextul noii realități

Bibliotecar Nicoleta Adelina Radovici

“Cărțile sunt mai mult decât cărți, sunt viață, inima și miezul anilor trecuți, motivul pentru care oamenii au muncit și au murit, esența și chintesența vieților lor.”
(Cicero)

Biblioteca Școlii Gimnaziale „Dimitrie Sturdza”, Tecuci, este parte integrantă a procesului de instruire, formare și educare. Este o bibliotecă cu caracter enciclopedic răspunzând cerințelor de informare, documentare, lectură, recreere și studiu ale elevilor și ale cadrelor didactice.

Misiunea Bibliotecii Școlii Gimnaziale „Dimitrie Sturdza”, este de a servi interesele de informare, studiu, educație, lectură și recreere ale utilizatorilor, oferind acces liber, gratuit și nediscriminatoriu la informație și cunoaștere prin bazele de date și colecțiile proprii. Prin întreaga sa activitate, biblioteca își propune satisfacerea într-o măsură cât mai mare a nevoilor pe care utilizatorii le au față de un serviciu public din domeniul culturii.

Biblioteca oferă beneficiarilor un spațiu de formare, de comunicare, de informare și de exploatare a fondului documentar și a tehnologiilor informației și comunicării în educație, un loc de cultură, deschidere, întâlnire și integrare.

„Biblioteca școlară furnizează informații și idei fundamentale pentru funcționarea cu succes în societatea informațională bazată pe cunoaștere, în care trăim astăzi. Biblioteca școlară înzestrează elevii cu abilități de învățare pe tot parcursul vieții și le dezvoltă imaginația, dându-le posibilitatea de a trăi ca niște cetățeni responsabili.” Manifestul bibliotecii școlare.

Prin activitățile desfășurate Biblioteca a continuat să contribuie la valorificarea, conservarea, gestionarea și comunicarea colecțiilor deținute și la promovarea științifică a conținuturilor.

Din activitățile bibliotecii:

1. *Proiectul Educațional de Voluntariat „Îmbogățește biblioteca și baza materială a școlii tale”! desfășurat în luna iunie 2021. Cadrele didactice*



alături de părinți și elevi au donat bibliotecii: cărți, jocuri educative și materiale didactice auxiliare.



2. Activitatea dedicată lui I. L. Caragiale a reunit în bibliotecă elevi și cadre didactice. Elevii clasei a IV-a B au interpretat sceneta „Domnul Goe”. Astfel biblioteca a devenit scenă, sală de costume, sală de repetiții și sală de spectacol. Ambele echipe au primit felicitări. Elevii care au asistat la spectacol au fost încântați de costume și interpretare.



3. O altă festivitate cu impact emoțional a fost „Festivitatea de premiere” a elevilor implicați în activitățile bibliotecii. Elevii care au obținut rezultate deosebite la concursuri, au făcut parte din comisia de sprijin a bibliotecii, au împrumutat și citit cărți au fost premiați.



4. Participări la Concursuri naționale: „Eu citesc ...tu mai citești”? organizat de Liceul Teoretic Mihai Eminescu Cluj Napoca.

Elevii din ciclul primar au participat la concurs cu afișe și elevii din ciclul gimnazial au participat la concurs cu compuneri. Cucoaneș Lavinia din clasa a IV-a B a obținut Locul II.



Educația extracurriculară (realizată dincolo de procesul de învățământ) își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității copiilor. Educația prin activitățile extracurriculare urmărește identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, cultivarea unui stil de viață civilizat, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii. Începând de la cea mai fragedă vârstă, copiii acumulează o serie de cunoștințe punându-i în contact direct cu obiectele și fenomenele din natură.

Scopul activităților extrașcolare este dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru activități socio-culturale, facilitarea integrării în mediul școlar, oferirea de suport pentru reușita școlară în ansamblul ei, fructificarea talentelor personale și corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale. Activitățile extrașcolare se desfășoară într-un cadru informal, ce permite elevilor cu dificultăți de afirmare în mediul școlar să reducă nivelul anxietății și să-și maximizeze potențialul intelectual.

La 143 de ani de la prima atestare documentară, într-o toamnă blândă, cu emoție îi doresc Școlii Gimnaziale „Dimitrie Sturdza”: La mulți ani, draga mea școală!

*Colțul
creativ*

FULGI DE CATIFEA

Mihalache Ioana Raluca

Clasa a VI-a A

Prof. îndrumător, Ghica Claudia

*Vestita toamnă s-a dus,
Nu știm unde s-a ascuns...
A predat ștafeta surorii ei
furioase,
Cu multe crize nervoase.*

*Și iarna a venit deodată,
Fără a se lăsa așteptată.
Fulgii mari, de catifea,
Cad iarăși la fereastra mea.*

*Focul din șemineu mocnește,
O scânteie dintr-odată
pocnește.
Pătura magică e pregătită,
O zi de citit potrivită.*

*Însă ceaiul nici nu are gust
Pe lângă parfumul gustului
de must.
Dar mă așez răbdătoare
Pentru încă o poveste
năucitoare...*

*Sper că-i despre o Zână-
Soare
Sau despre o Mare
Vrăjitoare,
Dar cu surprindere citesc
Că este doar despre o fetiță
pe nume Ines.*

*Dau pagina pentru a doua
oară
Și mă întâlnesc cu o Albă
Fecioară.
Cu greu am înțeles povestea
năucitoare
Despre dragostea
răvășitoare.*

*Apoi un somn fermecat m-a
cuprins,
Ducându-mă pe un tărâm de
vis.
Nici nu știu ce s-a mai
întâmplat,
Dar poemul s-a terminat.*

RAPSODIA TOAMNEI

Alexe Raluca

Clasa a VIII-a

Prof. îndrumător, Ghica Claudia

*Toamnă plină de capricii,... straie arămii,... nori de plumb!!!
Soarele palid mijeste fără vlagă și brusc, picăturile cristaline
curmă tihna zilelor toride de odinioară, prelingându-se anevoios.*

*Vântul țipă amenințător în timp ce tunetele rup cerul
înnourat aidoma unor titani într-o luptă. Copacii își flutură
pletele verzui-pământii și, rând pe rând, frunzele se desprind de
crenguțele firave se până ce solul umed este presărat de un covor
rubiniu. Gardurile parcă se lasă și ele copleșite sub lacrimile reci
ale cerului. Vuietul tânguios despodobește pomii de roade, ca într-o
joacă. Grădina de chihlimbar așteaptă că se ivească
învingător, soarele. Când... deodată, o rază sfielnică apare în tot
haosul. Și apoi încă una... Cerul cenușiu trimite săgeți aurii care
coboară pe pământ, încrezătoare.*

*Văzduhul se deschide și razele dansează, încântat de
plecare ploii. Și astfel, se arată biruitor curcubeul, vestind
venirea împăratului din aur care vine regesc înapoi în imperiul
său numit cer.*



FRÂNTURI DE VREME PRIN NOURI ȘI SOARE

Bujor David

Clasa a VIII-a

Prof. îndrumător, Ghica Claudia

Parcă niciodată toamna nu fu mai frumoasă!!! Soarele arunca raze plăpânde asupra solului. Firele de iarbă săltau jucăușe și vrăbiuțele culegeau cu nesaț firimiturile de pâine. În aer plutea o liniște ciudată, calmul se transforma în incertitudine.

Un zgomot asurzitor a început să sfâșie aerul. Zeul Tunetului și-a făcut rapid simțită prezența. Acest sunet puternic și plin de ură, a schimbat vremea dintr-odată și soarele s-a ascuns printre nouri într-o clipă. Ghemotoace plumburii atârnavu greoi de cer, iar veșmântul de frunze brun-roșcate se despica în răcnetul vântului nervos. Animalele alergau să își caute adăpost departe de furia naturii. Picăturile de ploaie hoinăreau răzlețe ca niște copii jucând jocurile copilăriei. Vântul aspru și răcoros ducea cu el gândurile oamenilor. După câteva clipe crâncene, soarele a scos la iveală razele obosite după lupta greoaie cu vântul. Totuși, furtuna nu voia să se lase mai prejos. Răzlețele picături de ploaie umblau bezmetice prin aerul răcoros.

Într-un târziu, ploaia s-a oprit pierzând această bătălie. De îndată ce aspra vijelie s-a potolit, copacii și-au aplecat ramurile ca într-o dorință de a săruta pământul.

Ca urmare a victoriei soarelui, curcubeul a apărut pe cer ca un simbol al naturii pașnice.

MAGICA DELTĂ A DUNĂRII

Havriliuc Teodora

Clasa a V-a

Prof.îndrumător, Ghica Claudia

Toamnă în Delta Dunării!

Pelicanii se pregătesc de marea plecare spre meleagurile însozite.

Stau adunați în cârduri mari, pe mici petice de pământ, așteptând nerăbdători semnalul căpitanului.

Pescărușii sfioși vor rămâne și anul acesta, aici, în Deltă.

Lebedele grațioase plutesc pe luciul apei, întinzându-și molcom aripile, pregătite și ele de întâlnirea cu Toamna.

Cormoranii stau nemișcați pe crengile copacilor ca niște statui împăiate.

Frunzele diafane ale nuferilor încep ușor, ușor să se strângă, schimbându-și nuanța.

În adierea vântului se mai desprinde câte o crenguță de salcie, căzând în apa străvezie și devenind totuna cu pământul reavăn.

De frică, toată suflarea se retrage în adăpost. Acum e liniște deplină pe canalele Dunării!!!

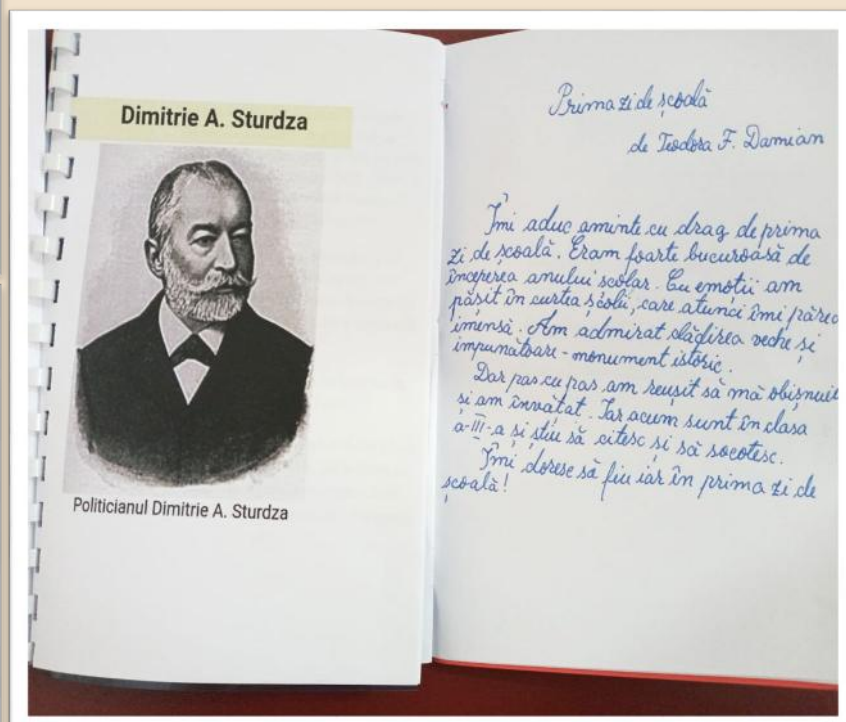
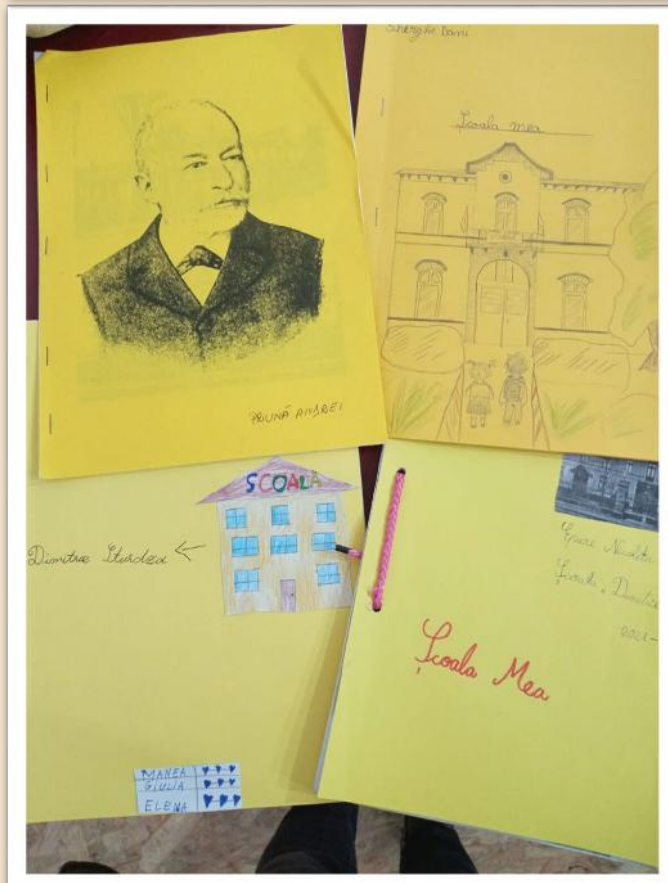
Doar câte o rățușcă sălbatică mai fâlfâie alene din aripi prin desișul papurii...

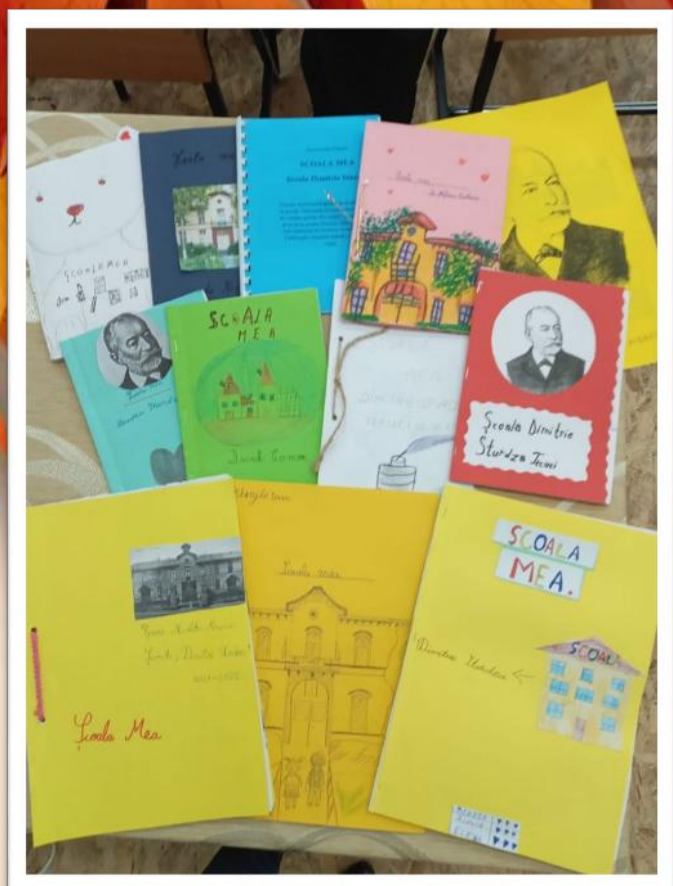
Caii sălbatici aleargă prin adierea vântului pe micile insule ale Deltei. Pașii lor se aud în ecou surd pe covorul arămiu de frunze solitare.

Ici și colo, în răstimpuri, câte un pescar somnoros își mai încearcă norocul, întinzându-și năvoadele.

E de o frumusețe ireală toamna în Delta Dunării!

„Școala mea”
Clasa a III-a B
Înv. prof.
Țarălungă Elena



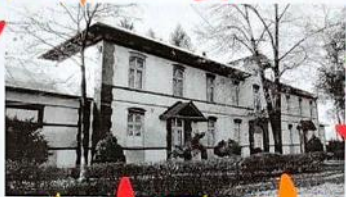


„O școală pentru
toți”

Clasa a IV-a B

Înv. prof. Cătăuță
Daniela

Școala Gimnazială "Dimitrie Sturdza" Tecuci



Vă așteptăm la școala noastră unde:

* veți învăța lucruri noi

* vă veți distra

* vă veți face noi prieteni

Uino să ne fii coleg!

ABC

**„ȘCOALA IDEALĂ ESTE ACEEA CARE ȘLEFUIEȘTE
SUFLETUL
PRIN INTERMEDIUL MINTII”**

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DIMITRIE STURDZA" TECUCI (ȘCOALA NR.10) SE POATE MÂNDRI CU CEL MAI BINE PREGĂTIT CADRU DIDACTIC. AICI VEȚI GĂSI SUSȚINERE, ÎNȚELEGERE ȘI AJUTOR ÎN A VĂ FORMA CUNOȘTINȚELE ȘI CARACTERUL PENTRU DRUMUL VIEȚII. VĂ AȘTEPTĂM CU DRAG ÎN FAMILIA NOASTRĂ!



Dragi elevi,

Noi vă îndemnăm să rămâneți în continuare la Școala Gimnazială "Dimitrie Sturdza" din Tecuci pentru că învățați lucruri noi și vă veți face mulți prieteni. Rămâneți la cea mai frumoasă școală din Tecuci.

Cu drag, eleva Radu Mariela-clasa a IV-a B

dragii părinți,

Școala Gimnazială
"Dimitrie Ilurdza" Tecuci
vă așteaptă să vă
înregistrați copiii la Clasa
Pregătitoare, pentru anul
școlar 2021-2022, începând
cu 1 Decembrie 2021.

Profesorii și învățătorii
școlii sunt pregătiți să
obțină rezultate deosebite
cu toți elevii.

Organizăm activități
extrașcolare, excursii,
tabere și numeroase
proiecte educaționale.

Vă așteptăm!

Școala Gimnazială "Dimitrie Ilurdza" Tecuci str. 1 Decembrie
1918, NR. 26



* Văți fi încurajați
* Văți deveni creatori



* Văți fi apreciați
* Văți deveni prieteni buni

Dragii copii,

Vă invităm să vă înscrieți în clasele
pregătitoare de la școala Gimnazială Dimitrie Ilurdza
din Tecuci pentru a avea cea mai bună educație!
Noi dorim pentru voi să aveți cel mai bun viitor!
Vă așteptăm cu brațele deschise!!!

* Văți fi înțeleși
* Văți fi sustinute



* Văți deveni artiști
* Văți deveni oameni buni



Școala Gimnazială "Dimitrie Ilurdza" Tecuci



* Văți învăța lucruri noi

* Văți vă distra

* Văți face noi prieteni

Uino să ne fii coleg!

ABC

Copii din clasa
pregătitoare,

Am vrea să vă urăm bun
venirea la școală.

La școala Dimitrie Sturdza
veți învăța multe lucruri intere-
sante. Cum ar fi să calculați sau
să scrieți.

Iar la școală puteți oricând să
vă faceți un nou prieten.

La aveți un an fericit la
școală!



În atenția voastră copiii



Școala Dimitrie Sturdza din Iasi este o școală cu
tradiții în învățământul românesc și național bucurându-se
permanent de sprijinul dascălilor de excepție la toate
nivelurile.

De-a lungul istoriei acestei școli s-au format mari
personalități în toate domeniile de activitate. Astfel sunt
destule motive pentru a vă înscrie alături de noi la
școala noastră.

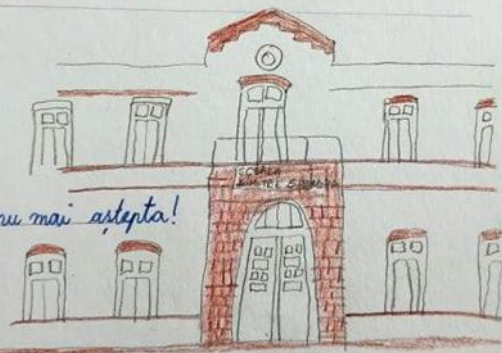
Vă așteptăm cu drag!



Școala Gimnazială „Dimitrie Sturdza” Nr. 10,

vă așteaptă, dragi părinți, să vă înscrieți copiii la clasa Pregătitoare, pentru
anul școlar 2021-2022, începând cu luna Martie.

Alegeți școala noastră deoarece este formată dintr-un colectiv de profe-
sioniști.



Vă așteptăm, nu mai aștepta!

PROGRAM:

LUNI-JOI: 08-18

3 clasa pregătitoare

tel: 0236 811614

„Blânda toamnă”
Creații ale elevilor
prof. Filimon Sorina







Să ne punem în papucii scriitorului...

Blestemul Vrăjitoarei. Călătoriile lui Gulliver

Luminița Murguleț

Clasa a VII-a A

Coord. Bibliotecar Nicoleta Adelina Radovici

După ce Aventura a ajuns aproape de țărm, Gulliver i-a cerut permisiunea căpitanului Nicholas pentru a însoții marinarii. A fost primul care a coborât pe pietrele umede de pe țărm.

Deodată, tot pământul se clătina, iar de frică, marinarii s-au întors pe vas la vederea unei arătări gigantice. Gulliver era fascinat de ceea ce vedea și a rămas încremenit. Acea creatură era de fapt o zână a ținuturilor îndepărtate, de peste mări și oceane, o ființă de care auzi doar în cărțile cu povești pentru copii. Zâna băuse cu puțin timp înainte o poțiune, care trebuia să o facă să-i crească aripi, pentru că voia să zboare din nou, dar greșind unul dintre ingrediente se transformă într-o uriașă, dar nu pentru mult timp.

În acele ținuturi trăia și o vrăjitoare malefică, care voia să distrugă acea lume necunoscută de muritorii de rând, fiind într-un război cu aceștia, pentru o putere nelimitată.

După ce antidotul și-a făcut efectul se putea vedea adevărata frumusețe a zânei. Avea părul mătăsos, de culoarea focului, iar ochii îi semănau ca ai unei căprioare, strălucind ca luna și ca stelele, buzele ca ale unei petale de trandafir, formând toate un chip angelic, iar vocea ei semăna cu cea a unei privighetori. Zâna îi vorbi lui Gulliver, care nu se temea de ea. Aceasta i-a spus de cum voiau să învingă vrăjitoarea și să elibereze ținutul de blestemul ei întunecat, care îi făcea pe oameni triști. Au plecat amândoi spre „Orașul fericirii”, cel în care locuia și Regele Payton al-II-lea.

Zâna i-a îndrumat să facă cunoștință, iar regele avea încredere în Gulliver și îl considera un învățat, după ce acesta i-a arătat câteva dintre multitudinea de cunoștințe pe care o avea în domenii precum matematica, geografia și medicina.

Cum au reușit zâna și Gulliver să elibereze ținutul de sub blestemul vrăjitoarei?



Să ne punem în papucii scriitorului...

Harry Potter – dispariția misterioasă a lui Dumbledore

Cusiac Daria Maria

Clasa a VII-a A

Coord. Bibliotecar Nicoleta Adelina Radovici

Era seara de 25 mai 1997. Din vârful turnului astronomic se auzeau țipete slabe. Semnul morții plutea ciudat la ieșirea turnului.

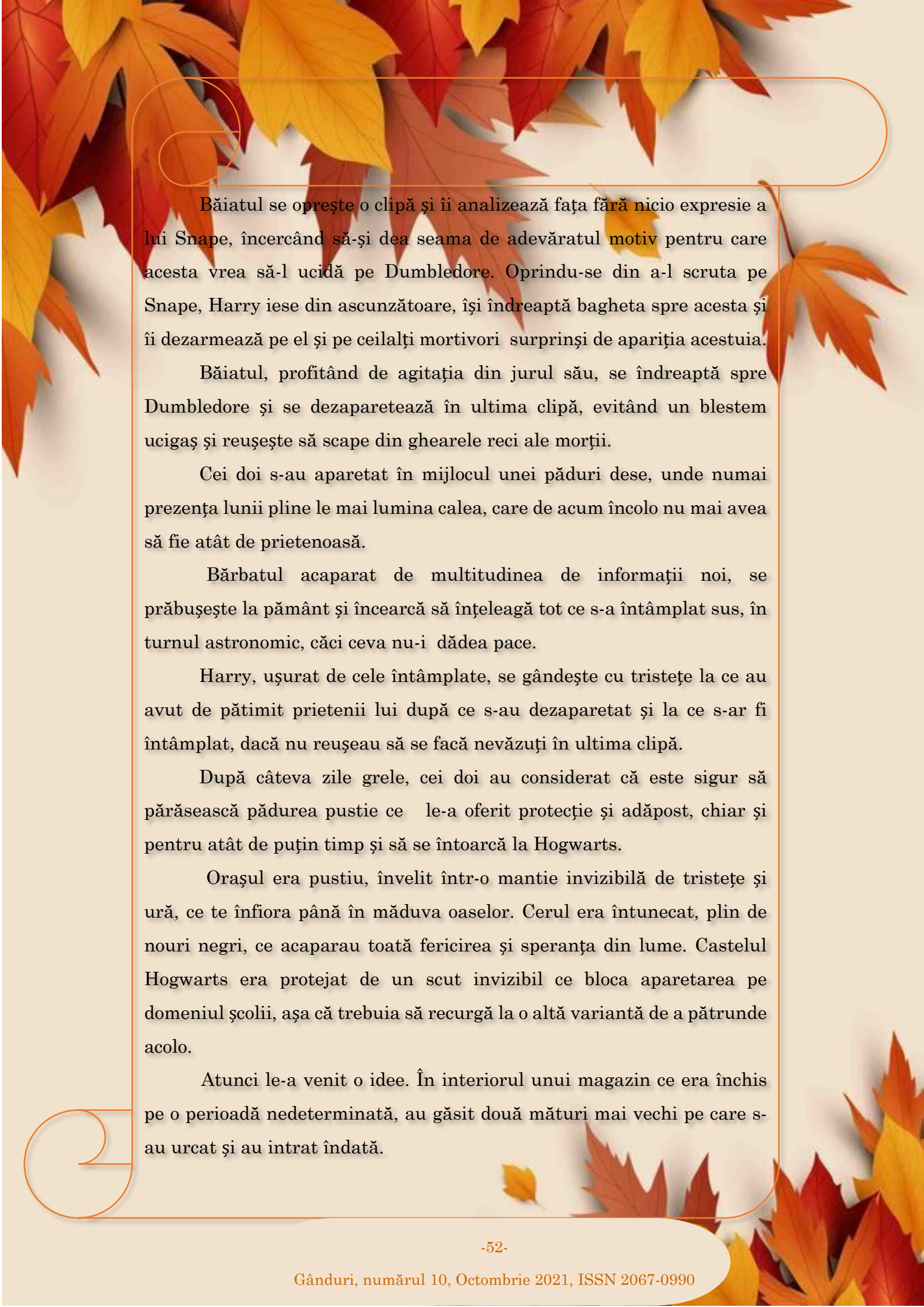
Pași repezi urcau în grabă micile scări vrăjite ce te trimiteau la intrarea în turn. O siluetă se zărește pe marginea balustradei, implorând în șoaptă. Imobilizat sub pelerina invizibilă primită de la tatăl său, Harry încercă să deslușească expresia de pe fața băiatului ce stătea neclintit cu bagheta îndreptată spre fața lui Dumbledore.

O rază de lună îi luminează fața băiatului blond. Draco înaintează amenințându-l pe directorul dezarmat de baghetă, în speranța de a nu fi nevoit să folosească un blestem asupra bărbatului din fața sa. Din spatele băiatului apar cinci oameni îmbrăcați cu niște pelerine lungi și cu fețele acoperite de măști, ce aveau baghetele ridicate și cercetau de la un capăt la altul încăperea întunecată.

Bărbatul înalt din față își scoate masca, îl țintuiește pe Draco la pământ și îl fixează pe Dumbledore cu bagheta sa. În timpul acesta, Harry, uimit de apariția lui Snape, își caută din priviri bagheta și o localizează la câțiva metri mai încolo la picioarele unui mortivor.

Încearcă să-și recupereze bagheta, dar în zadar. Își amintea cum, anul trecut, a realizat că bagheta sa îi dă puteri uluitoare, că nu el este sursa tuturor lucrurilor impresionante pe care le-a făcut până atunci, că fără ea este un copil obișnuit care a avut norocul de a deveni cel mai cunoscut vrăjitor din lume.

Preocupat să-i distragă atenția lui Snape, Dumbledore îl eliberează pe Harry din vrajă, iar acesta își recapătă bagheta, fiind în continuare sub mantia invizibilă.



Băiatul se oprește o clipă și îi analizează fața fără nicio expresie a lui Snape, încercând să-și dea seama de adevăratul motiv pentru care acesta vrea să-l ucidă pe Dumbledore. Oprindu-se din a-l scruta pe Snape, Harry iese din ascunzătoare, își îndreaptă bagheta spre acesta și îi dezarmează pe el și pe ceilalți mortivori surprinși de apariția acestuia.

Băiatul, profitând de agitația din jurul său, se îndreaptă spre Dumbledore și se dezaparetează în ultima clipă, evitând un blestem ucigaș și reușește să scape din ghearele reci ale morții.

Cei doi s-au apărat în mijlocul unei păduri dese, unde numai prezența lunii pline le mai lumina calea, care de acum încolo nu mai avea să fie atât de prietenoasă.

Bărbatul acaparat de multitudinea de informații noi, se prăbușește la pământ și încearcă să înțeleagă tot ce s-a întâmplat sus, în turnul astronomic, căci ceva nu-i dădea pace.

Harry, ușurat de cele întâmplate, se gândește cu tristețe la ce au avut de pățit prietenii lui după ce s-au dezapărat și la ce s-ar fi întâmplat, dacă nu reușeau să se facă nevăzuți în ultima clipă.

După câteva zile grele, cei doi au considerat că este sigur să părăsească pădurea pustie ce le-a oferit protecție și adăpost, chiar și pentru atât de puțin timp și să se întoarcă la Hogwarts.

Orașul era pustiu, învelit într-o mantie invizibilă de tristețe și ură, ce te înfiora până în măduva oaselor. Cerul era întunecat, plin de nouri negri, ce acaparau toată fericirea și speranța din lume. Castelul Hogwarts era protejat de un scut invizibil ce bloca apărarea pe domeniul școlii, așa că trebuia să recurgă la o altă variantă de a pătrunde acolo.

Atunci le-a venit o idee. În interiorul unui magazin ce era închis pe o perioadă nedeterminată, au găsit două măști mai vechi pe care s-au urcat și au intrat îndată.

Observând dezastrele majore ce au cuprins școala, cât a fost plecat, Dumbledore a încercat să-și recupereze bagheta din vârful turnului astronomic, dar aceasta dispăruse. În tot acest timp, Harry a început să își caute prietenii, dar nici aceștia nu erau în nicio cameră știută de el.

Ultima variantă unde se puteau afla era camera trebuinței, singura cameră din tot castelul care își schimba folosința în funcție de ce aveai nevoie.

Merge repede și neliniștit de parcă tot viitorul lui consta în această revedere cu prietenii săi, trece de trei ori prin fața tabloului din fața camerei și își dorește din tot sufletul ca ei să se afle în acea încăpere.

Ușa se deschide, iar Harry intră încet în încăperea plină de sacuri de dormit, de mese pline de mâncare și de prietenii lui uimiți de apariția lui acolo. Fericit la culme, Harry îi îmbrățișează pe fiecare în parte și le povestește pretenilor săi peripeția din turnul astronomic.

Observând plecarea bruscă a lui Dumbledore din castel, care probabil își căuta încă bagheta dispărută, copiii au început să-și facă griji, gândindu-se la ce era mai rău.

Timpul a trecut, iar Dumbledore nu a revenit, dispărând fără urmă, atunci fiind ultima dată când Harry l-a văzut. Astfel, acesta a rămas în memoria lui ca fiind cel mai curajos și cel mai înțelept om pe care l-a cunoscut vreodată.



Scrisoare către școala mea

Tudose Bianca

Clasa a VII-a B

Școala mea este nemaipomenită! Este un loc în care mi-am făcut prieteni și sper din suflet să putem menține legătura și pe viitor.

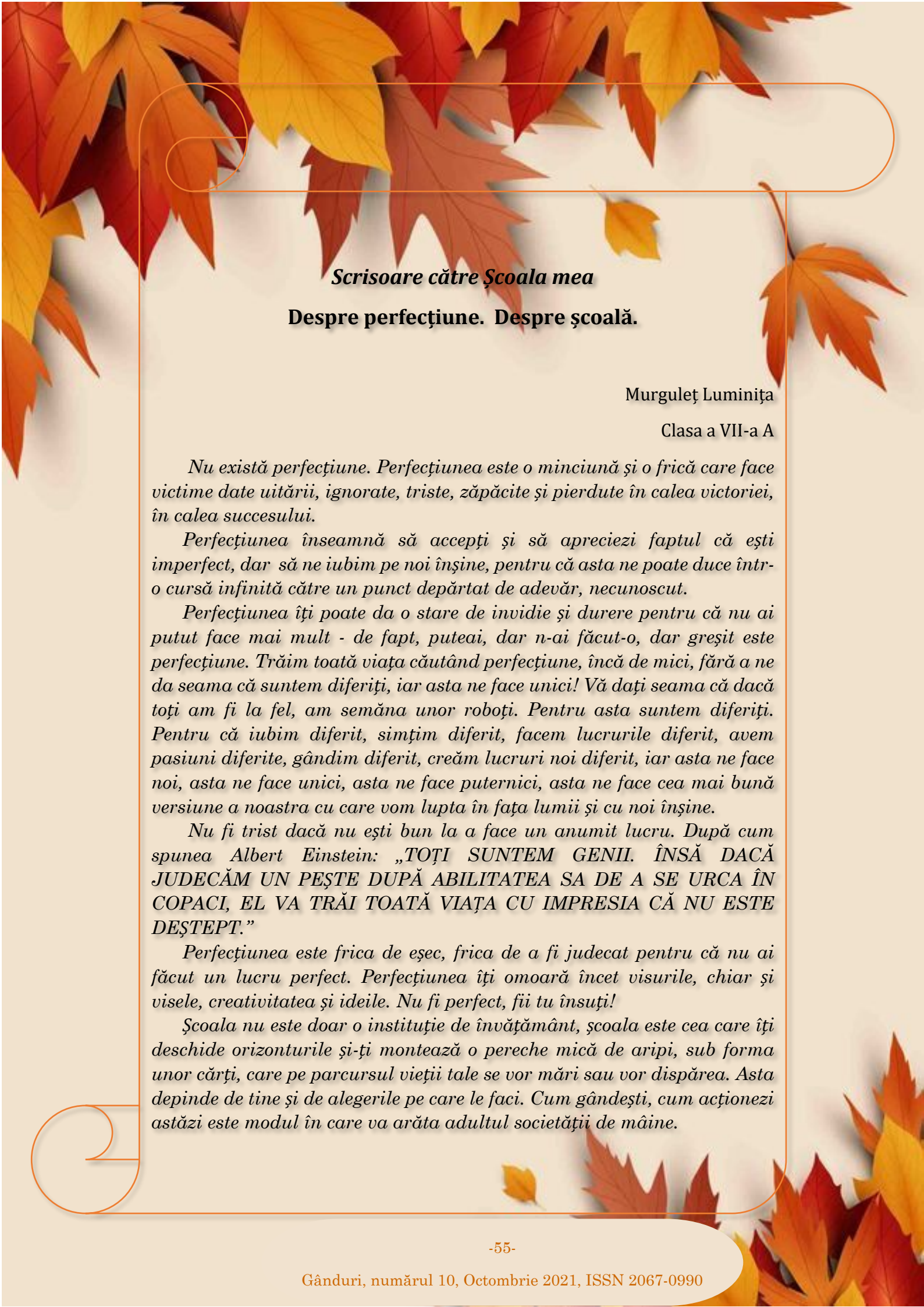
Îmi aduc aminte cu drag de glasul doamnei învățătoare și de povețele ei. Întotdeauna m-am simțit încurajată în toate realizările. Acum, că am mai crescut, îmi dau seama cu câtă dragoste ne îndrumă bunii noștri profesori pentru a avea numai note bune. Nu ne este ușor mereu și suntem necăjiți când primim calificative neîmbucurătoare, dar cu susținerea profesorilor și cu implicarea părinților reușim întotdeauna să depășim cele mai neplăcute momente.

Școala noastră ne ajută să ne dezvoltăm frumos și să devenim oameni mari în viață. Trebuie să fim bucuroși că avem susținere și să dovedim atât profesorilor, cât și nouă înșine că putem realiza lucruri de care să fim mândri pe viitor.

Îți doresc să îți treacă pragul numai copii valoroși, care să îți facă numele cunoscut oriunde îi poartă viața!

La mulți ani, școala mea!





Scrisoare către Școala mea

Despre perfecțiune. Despre școală.

Murguleț Luminița

Clasa a VII-a A

Nu există perfecțiune. Perfecțiunea este o minciună și o frică care face victime date uitării, ignorate, triste, zăpăcite și pierdute în calea victoriei, în calea succesului.

Perfecțiunea înseamnă să accepți și să apreciezi faptul că ești imperfect, dar să ne iubim pe noi înșine, pentru că asta ne poate duce într-o cursă infinită către un punct depărtat de adevăr, necunoscut.

Perfecțiunea îți poate da o stare de invidie și durere pentru că nu ai putut face mai mult - de fapt, puteai, dar n-ai făcut-o, dar greșit este perfecțiune. Trăim toată viața căutând perfecțiune, încă de mici, fără a ne da seama că suntem diferiți, iar asta ne face unici! Vă dați seama că dacă toți am fi la fel, am semăna unor roboți. Pentru asta suntem diferiți. Pentru că iubim diferit, simțim diferit, facem lucrurile diferit, avem pasiuni diferite, gândim diferit, creăm lucruri noi diferit, iar asta ne face noi, asta ne face unici, asta ne face puternici, asta ne face cea mai bună versiune a noastră cu care vom lupta în fața lumii și cu noi înșine.

Nu fi trist dacă nu ești bun la a face un anumit lucru. După cum spunea Albert Einstein: „TOȚI SUNTEM GENII. ÎNSĂ DACĂ JUDECĂM UN PEȘTE DUPĂ ABILITATEA SA DE A SE URCA ÎN COPACI, EL VA TRĂI TOATĂ VIAȚA CU IMPRESIA CĂ NU ESTE DEȘTEPT.”

Perfecțiunea este frica de eșec, frica de a fi judecat pentru că nu ai făcut un lucru perfect. Perfecțiunea îți omoară încet visurile, chiar și visele, creativitatea și ideile. Nu fi perfect, fii tu însuți!

Școala nu este doar o instituție de învățământ, școala este cea care îți deschide orizonturile și-ți montează o pereche mică de aripi, sub forma unor cărți, care pe parcursul vieții tale se vor mări sau vor dispărea. Asta depinde de tine și de alegerile pe care le faci. Cum gândești, cum acționezi astăzi este modul în care va arăta adultul societății de mâine.

Școala te ghidează spre un viitor luminos și te face o persoană de succes. Educația ta este puterea ta și vocea ta atunci când toată lumea este orbită. Școala este fereastra către glorie, dar amintește-ți, o școală mai bună înseamnă și oameni mai buni din afara școlii.

Și nu uita! Dacă treci prin momente mai grele, nu renunța! Ele vor trece, iar tu vei fi o persoană mai puternică, cu mai multe experiențe și lecții, o persoană mai înțeleaptă și mai bună!



Dragă Școală,

Școala mea... cel mai frumos loc! De aici au început primele amintiri, mi-am făcut primii prieteni, primul zâmbet când primeam o notă bună, dar și prima lacrimă când aveam note rele. Profesorii, care ne sunt ca niște părinți, ne îndrumă mereu și ne ajută să obținem rezultate bune. Chiar dacă e greu, îmi place la școală. Este lăcașul cunoștințelor, este a doua casa, iar acasă mereu sunt eu înșămi.

Astăzi este ziua Ta aniversară, dragă Școală! Îți scriu de ziua ta și mă prezint cu o scrisoare de felicitare. Te felicit cu un gând scris cu literele, care s-au agățat de mine odată cu abecedarul tău și care ies acum la lumină ! Știi, ne-am născut și am crescut împreună, am învățat una de la alta cum este să ai o prietenă pe viață. Tu mi-ai aratat mie că părinții de acasă se completează cu cei de la școală. Au fost zile bune, am învățat lucruri noi, ne-am distrat, am și copilarit cu tine, am avut teme și proiecte, emoții, zâmbete, uneori lacrimi, cam ca în viață.

Să ai grijă în continuare de copiii tăi, care nu și-au pierdut entuziasmul, care încă spun tot ce gândesc, care vin cu plăcere la tine și care au atâtea visuri, care știu să pună întrebări și să aștepte răspunsuri. Ajută-i să rămână uniți, acum și în continuare, învață-i să învețe să fie și să rămână o echipă de prieteni. Arată-le cum să nu se lase doborâți niciodată, indiferent câte încercări vor veni peste ei! Lasă-i să viseze și spune-le să nu-și uite visurile ! Învată-i să lupte să și le îndeplinească ! Schimbă-i în bine, încurajează-i ! Dă-le aripi să meargă pe drumul lor !

Știu că ești pomenită mereu dincolo de granițele țării, pentru felul în care ai reușit să deschizi aripile copiilor, pentru zborul prin viață.

Aș vrea să înveți să zâmbești. Să te bucuri pentru menirea ta. Să fii fericită că ai ocazia să crești oameni, să-ți petreci viața printre copii. Te rog, fă-i să te placă, plăcându-i la rândul tău. Ai grijă de profesorii dăruți, de cei care-și iubesc meseria și pe copii.

La mulți ani, dragă Școală Gimnazială "Dimitrie Sturdza" ! Îți doresc să rămâi mereu iubită și fericită !

**eleva ta,
Stîna Delia-Andreea,
clasa a III-a C
prof. îndrumător Stîna Sanda**

Școala mea

Școala la care învăț eu este una dintre cele mai frumoase din oraș. Are o curte mare, cu mulți copaci împrejur, multe flori unde în fiecare pauză se adună o mulțime de elevi zgomotoși. În curtea școlii avem o sală de sport în care la orele de sport jucăm basket sau fotbal. Clădirea în care se desfășoară orele este mare și este frumos zugrăvită în culoarea alb deschis. O parte din școală este în renovare însă știu sigur că va fi cea mai frumoasă și cea mai specială.

Iubesc școala mea, „Dimitrie Sturdza”!

Matei Sevaste

Clasa a IV-a A

Scrisoare către școala mea

Ești unul dintre cele mai frumoase locuri, de la tine au început să apară momentele frumoase alături de colegi și de prieteni. Emoțiile datorate de tine sunt minunate, de la zâmbete și salturi de bucurie pentru că am luat o notă mare, la lacrimi când am luat o notă mică. Poate că unor copii nu le place școala, dar mie da, deoarece învățăm multe lucruri interesante și neștiute de mulți oameni.

Profesorii sunt buni cu noi și ne ajută să trecem peste situațiile neplăcute chiar dacă uneori suntem cam năzdrăvani.

În prima zi de școală mă simțeam cel mai bucuros copil din lume, abia așteptam să-mi cunosc noii colegi și noua învățătoare, să-mi văd clasa și școala unde urma să învăț mulți ani.

Cel mai mult la școală îmi place să descoperim lucruri frumoase și că putem comunica cu colegii noștri!

Vîlcu Ilinca

Clasa a IV-a A

Prof. îndrumător Golea Florentina

Scrisoare pentru școala mea

Luminița Murguleț

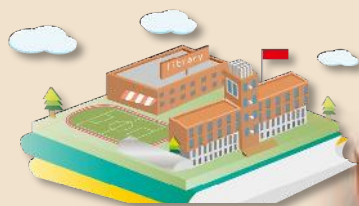
cls. a VII-a A
prof. îndrumător Cusiak Daniela

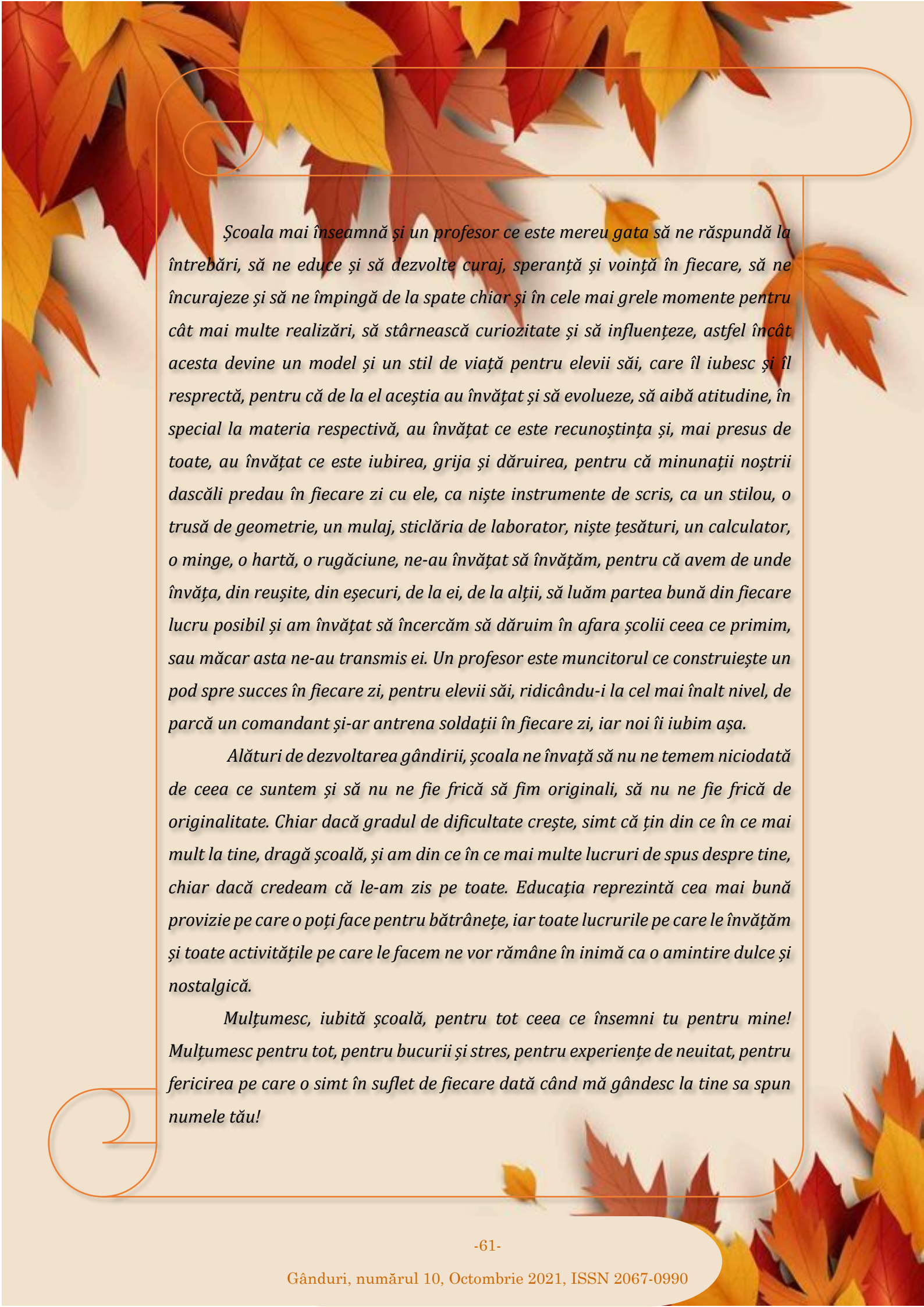
Toamna pictează copacii cu crengile ude și fără veșmânt, împodobite de culoare și lumină, în timp ce un vânt șovăielnic aduce cu norii plumburii miresme de toamnă, iar zâna cea bună a belșugului și a bogăției merge pe covorul multicolor și foșnitor de frunze rumenite, căutând razele palide ale soarelui. În drumul spre școală nu se mai aud trilurile privighetorilor, ci doar bucuria și râsetele copiilor ce au început cursurile.

Dar mulți dintre ei, copii de-o șchioapă, ce nu au mai fost până acum acolo, se întreabă : „— Dar cine e această școală?” Aud pe drum că cineva le-a răspuns: „— Ei bine, dragii mei, școala este cea care ne formează ca persoane ale societății, ce reprezintă viitorul de mâine. Școala ne deschide orizonturile și ne formează obiceiurile și pe noi, școala ne definește și tot ea ne pregătește pentru a deveni cineva și a ajunge în punctul în care să nu ne dorim să coborâm de pe pedestalul pe care aceasta ne-a urcat. Educația ne deosebește, și tot ea are ca rol principal formarea oamenilor.” Mi-a plăcut răspunsul auzit, am întors capul, am zâmbit, am salutat doamna cu palton albastru ce le-a răspuns copiilor și mi-am continuat drumul spre casă.

M-am gândit și eu: „—Dar ce înseamnă școala pentru mine?”, și am spus că școala este aceea ce ne deschide porțile cunoașterii, o carte descifrată ce rămâne mereu în gând și în suflet, ce reprezintă bunătate, pozitivitate, pasiune și creativitate, cunoaștere și descoperire a universului, curiozitate, modestitate, dăruire, determinare, sprijin și susținere, încredere și încurajare, bunăvoință și ambiție, iscusință, profesionalism, colaborare și corectitudine. Școala este maturizarea, dar și copilăria, responsabilizarea acțiunilor noastre, dar și priceperea și implicarea în aventurile și explorările pe care le facem pe tot parcursul școlii, pe tot parcursul vieții, pentru că întreaga viață este o școală.

Școala nu se oprește la lecțiile din bancă, pentru că aceasta ne oferă și lecții de viață, trăgându-ne printr-un drum lung, ca o cursă, ca un maraton, spre lumină. E ca și cum școala ne ia de mână și sare alături de noi în întuneric, pe nepregătite, fără nimic, doar noi cu ea, mai întâi printr-un tunel, ce reprezintă clasele primare sau chiar și grădinița, apoi printr-o grădină, ce reprezintă gimnaziul, dar e posibil să fie tot subterană, să fie închisă, sigilată de realitate, de unde începem să culegem câteva roade, pe grabă, din pomii înzestrați cu cele mai frumoase fructe văzute până acum, pe care le luăm în spinare, iar mai apoi continuăm acest maraton al vieții cu următoarele etape, liceul și facultatea, prin care trecem cu ajutorul zânelor (respectiv profesorii) prin pădurile înfricoșătoare, cu submarine prin mări și oceane, cu ciclopii ce sapă vulcani spre centrul pământului, cu regi și împărați ce traversează cu noi și școala ținuturi întinse și îndepărtate de lumea cunoscută, cu fizicieni și matematicieni ce încalcă legile lumii ca să ne poată traversa pe noi de fulgere și tunete prin furtună, de artiști și vrăjitori ce ne strecoară într-o lume de acum mii de ani, conducându-ne spre un portal magic ce duce în laboratorul unor savanți de care conta istoria omenirii, de animale vorbitoare ce zboară cu noi prin văzduh pentru a ajunge la destinație, pentru ca noi și școala să fim întâmpinați de buburuze vorbitoare pe norișorul pufos de sus, de unde putem vedea toate realizările noastre, atât reușite cât și eșecuri, care ne-au făcut mai puternici, iar apoi, istoviți, școala, ca un antrenor, ca un dascăl, ne premiază spunându-ne că am trecut de obstacole, și că toate aceste probe ne reprezintă, atât pe noi, cât și un al doilea început al vieții.





Școala mai înseamnă și un profesor ce este mereu gata să ne răspundă la întrebări, să ne educe și să dezvolte curaj, speranță și voință în fiecare, să ne încurajeze și să ne împingă de la spate chiar și în cele mai grele momente pentru cât mai multe realizări, să stârnească curiozitate și să influențeze, astfel încât acesta devine un model și un stil de viață pentru elevii săi, care îl iubesc și îl respectă, pentru că de la el aceștia au învățat și să evolueze, să aibă atitudine, în special la materia respectivă, au învățat ce este recunoștința și, mai presus de toate, au învățat ce este iubirea, grija și dăruirea, pentru că minunații noștri dascăli predau în fiecare zi cu ele, ca niște instrumente de scris, ca un stilou, o trusă de geometrie, un mulaj, sticlăria de laborator, niște țesături, un calculator, o minge, o hartă, o rugăciune, ne-au învățat să învățăm, pentru că avem de unde învăța, din reușite, din eșecuri, de la ei, de la alții, să luăm partea bună din fiecare lucru posibil și am învățat să încercăm să dăruim în afara școlii ceea ce primim, sau măcar asta ne-au transmis ei. Un profesor este muncitorul ce construiește un pod spre succes în fiecare zi, pentru elevii săi, ridicându-i la cel mai înalt nivel, de parcă un comandant și-ar antrena soldații în fiecare zi, iar noi îi iubim așa.

Alături de dezvoltarea gândirii, școala ne învață să nu ne temem niciodată de ceea ce suntem și să nu ne fie frică să fim originali, să nu ne fie frică de originalitate. Chiar dacă gradul de dificultate crește, simt că țin din ce în ce mai mult la tine, dragă școală, și am din ce în ce mai multe lucruri de spus despre tine, chiar dacă credeam că le-am zis pe toate. Educația reprezintă cea mai bună provizie pe care o poți face pentru bătrânețe, iar toate lucrurile pe care le învățăm și toate activitățile pe care le facem ne vor rămâne în inimă ca o amintire dulce și nostalgică.

Mulțumesc, iubită școală, pentru tot ceea ce însemni tu pentru mine! Mulțumesc pentru tot, pentru bucurii și stres, pentru experiențe de neuitat, pentru fericirea pe care o simt în suflet de fiecare dată când mă gândesc la tine să spun numele tău!



Draga mea școală,

Acum cred că sunt suficient de matură, astfel încât să pot să îți multumesc, pentru multe lucruri, lucruri frumoase și constructive, să pot recunoaște că faci parte din viața mea!

Ești a doua mea casă, ești a doua mea familie mult mai numeroasă, cu domnii profesori, colegi, cu doamna dirigintă, o familie mare și frumoasă.

Îți mulțumesc pentru tot frumosul oferit, pentru toți anii pe care i-am petrecut sub aripile tale și pentru ceilalți ani care vor urma!

Oferi caldură și iubire prin pereții tăi frumos colorați și veseli, prin desenele tale și proiectele tale care stau mărturie pe pereții holului de la intrare.

Îți sunt elevă de șapte ani, în care, cu ajutorul tău am cunoscut colegi, învățători, profesori. Iar în timp, unele persoane mi-au devenit cei mai buni prieteni și cei mai mari susținători.

Școala este unul din cei doi factori, care te fac om mare, care îți creează primii pași către viață

Poți uita multe în viață, poți uita orice, însă nu pot uita anii de școală, ani care au contribuit la formarea mea.

Indiferent cât de departe voi ajunge în viață, nu voi uita niciodată cât de multe îți datorez!

Am ales să înșirui aceste cuvinte, aici, pentru tine, deoarece meriți toată iubirea elevilor pe care i-ai crescut, și a adulților care, în timp, au ajuns departe datorită tie. De 132 de ani, tu, pregătești generații și generații pentru a deveni cei mai buni și mai responsabili cetățeni.

Îți mulțumesc pentru tot!

Cu respect, Miruna Ciulinaru
cls. a VI-a B

Draga mea școală,

Îți mulțumesc...! Îți mulțumesc pentru șansele acordate fiecăruia să strălucească, pentru mândrii olimpici, campioni și câștigători ieșiți cu sau fără medalii ori premii, deoarece mai presus de asta, aici, am învățat că suntem toți oameni și fiecare avem o lumină în noi ce ne face diferiți de restul, iar aici am descoperit-o!

Îți mulțumesc pentru că ne arăți cât de important este să nu facem diferențe între persoane, să nu jignim, să ne comportăm frumos și civilizat cu ceilalți și să îi respectăm pe cei din jur!

Îți mulțumesc și pentru bagajul de cunoștințe pe care onorații absolvenți și-l iau cu ei în următoarele provocări ce le vor testa abilitățile cu care pleacă înzestrați de la tine și vor dori să fie sfârșite cu bine așa cum, de altfel i-ai învățat, iar viitorii absolvenți încă și-l pregătesc pentru călătoria ce va urma!

Astăzi, 26 octombrie, te celebrăm pe tine pentru minunatele etape din viață începute și aproape încheiate, pentru noile informații acumulate, premiile, recompensele și titlurile primite, pentru prietenii legate, momentele frumoase petrecute alături de colegi și de profesori, șansele de a dovedi ceea ce putem, talentele descoperite, încrederea de sine dobândită, sprijinul acordat pentru a reuși să realizăm ce ne-am propus până acum și lecțiile învățate până în acest moment!

Totuși, nu au fost mereu toate roz, dar asta a fost, de fapt adevărata frumusețe: munca depusă care nu a fost în zadar, stăruința recompensată, dar nimic nu a întrecut faptul că fiecare greșeală făcută a fost considerată o lecție de viață și că am trecut peste toate împreună.

Tot de la tine am învățat că nu un premiu sau o diplomă te definește și că o notă nu reflectă marea de cunoștințe acumulate și, mai mult decât atât, am înțeles că, datorită ție, valoarea fiecărui copil este dată de ce are în interior și că fiecare elev se regăsește pe el arătându-și adevărata lumină și învățând să performeze și să își etaleze talentul.

Cu drag, a ta elevă,

Zaharia Andra

Școala mea,

Astăzi este ziua ta și este o zi foarte importantă pentru noi! Îți urez un mare LA MULȚI ANI și multe bucurii, zâmbete și note bune! Te felicit cu un gând scris cu literele care s-au agățat de mine odată cu abecedarul tău! Sper să rămâi așa cum ești pentru totdeauna și îți mulțumesc pentru toate amintirile frumoase petrecute cu tine!

Știi, noi am copilărit, am crescut împreună, am învățat una de la alta cum este să ai o prietenie pe viață, am avut teme și proiecte, emoții, zâmbete și uneori lacrimi... Mi-a plăcut ce am învățat cu tine în acești șapte ani, dar mai avem încă doi ani de stat împreună.

Îți mulțumesc pentru ce reprezinți pentru mine și ce ai reprezentat pentru familia mea. Le mulțumesc profesorilor și învățătorilor care stau în fața catedrei!

Să ai grijă în continuare de copiii care vor veni și să îi faci să nu regrete niciodată că au fost la tine! Arată-le cum să nu se lase doborâți, indiferent câte încercări vor veni peste ei! Lasă-i să viseze și spune-le să nu își uite visurile! Dă-le aripi să meargă pe drumul lor!

Știi că ești pomenită mereu pe afară, dincolo de granițele țării, pentru felul în care ai reușit să deschizi aripile copiilor pentru zborul prin viață.

Să știi că mi-a plăcut foarte mult să fac proiecte și activități împreună cu ai mei colegi și să mergem în excursii ori tabere. Dar cel mai mult mi-a plăcut să facem proiectul cu jocurile copilăriei format din câțiva elevi din clasa noastră. Prima dată am cumpărat tot ce trebuia și după a început distracția; în ora de desen, de tehnologie sau dirigenție făceam câte puțin din proiect, iar al nostru a ieșit cel mai colorat și arăta chiar foarte bine.

Pentru astea și pentru multe altele, îți mulțumesc!

La mulți ani, Școala „Dimitrie Sturdza” din Tecuci!

Cu respect,
eleva ta, Dan Andra!
cls. a VI-a B

Școala mea dragă

Prof. îndrumător Țarălungă Elena

Școala mea este una din cele mai bune școli din oraș. Din anul 1994, școală noastră se numește „Dimitrie Sturdza” – numele unui fost academician, om politic român și prim-ministru al României între anii 1895- 1909.

Îmi amintesc prima zi de școală, când am cunoscut-o pe doamna învățătoare care este cea mai bună și cea mai iubitoare doamnă. Ea este ca un părinte pentru noi, este atentă la nevoile noastre, cântăm, dansăm și citim împreună. Mi-am cunoscut colegii și mi-am făcut prieteni noi. Împreună facem proiecte interesante, mergem în excursii, tabere, vizite. Participăm cu drag la activitățile extrașcolare organizate în școala noastră. De Crăciun, de Ziua mamei, de Paște elevii școlii, împreună cu profesorii, pregătesc serbări, la care sunt invitați părinții și rudele apropiate. Cu ocazia unor evenimente ca Ziua Națională a României, sunt organizate concursuri de poezie și pictură, concursuri la care clasa mea a luat mai multe premii.

Domnul profesor de religie ne învață cu blândețe tainele religiei. Domnul profesor de educație fizică este bun cu toți elevii și ne învață multe jocuri educative, iar doamna profesoară de engleză ne învață cu dragoste și calm limba engleză.

Școala mea este cea mai frumoasă școală din lume, iar eu am cei mai buni colegi de clasă. Din acest motiv merg cu plăcere la școală în fiecare zi!

Astăzi, de ziua școlii noastre, noi îi dorim un sincer „La mulți ani!”.

Epure Miruna
Nicoleta

Clasa a III – a B

Scrisoare către școala mea

Școală dragă, eu îți mulțumesc pentru tot ce mi-ai oferit până acum! Sunt elev în clasa a III-a B și vreau să spun că aici, în școala mea dragă, am învățat foarte multe lucruri noi, cu folos, care mă vor ajuta în viață. Am învățat să scriu și să citesc, am descifrat tainele matematicii și ale științei, ale muzicii și ale artelor plastice. Am participat la numeroase concursuri și activități extrașcolare.

LA MULȚI ANI, școala mea dragă!

Negruț Ștefan Kevin

Clasa a III -a B

Scrisoare pentru Școala mea

Draga mea școală,

Prin această scrisoare vreau să îți mulțumesc pentru tot ce ai făcut și încă faci pentru mine.

Poate nu te-am făcut tot timpul mândră de mine, dar să știi că mi-am dat toată silința. Tu mi-ai oferit din primul an când am venit o învățătoare minunată, pentru care îți sunt recunoscătoare. Tu m-ai ajutat să pătrund în lumea învățături. O lume fascinantă, plină de taine pe care le-am descoperit treptat, alături de alți elevi, care acum au devenit prieteni.

Apoi a venit acest moment unic din secol, probabil chiar din această epocă. Tu ți-ai închis ușile, iar noi am fost obligați să ne continuăm studiile de acasă. Am fost nevoiti să intrăm mai adânc în tainele informaticii, însă fără nici o călăuză care să ne lumineze drumul. Cu greu ne-am descurcat, însă acum am trecut peste. Acum venim din nou zilnic la tine, mai de voie, mai de nevoie. Suntem fericiți să ne întălnim cu totii din nou, iar tu să ne găzduiești cu atâta bucurie și căldură.

MULȚUMESC PENTRU TOATĂ ATENȚIA ACORDATĂ!!!

Ioana Raluca Mihalache în clasa VI A

Accesat Setări pentru a activa Word

Dragă școală,

știi că ești bătrână și obosită și uneori nu mai poți, dar nu uita că noi avem nevoie de tine! Anul trecut a fost un an greu, de pandemie. Ai rămas lângă noi și ne-ai sprijinit! Dacă la început nu știam dacă o să ne descurcăm online, uite că timpul a trecut și ne-am descurcat. Când mă uit la tine, te văd ca un glob pământesc – fiecare țară reprezintă un an din viața mea de elev. Fiecare țară mă ajută să mă cunosc, să învăț lucruri noi, să am răbdare, să mă joc, să spun "mulțumesc" și "iartă-mă", să mă descopăr.



Îți mulțumesc că mă ajuți să mă cunosc – așa aflu că pot să-mi găsesc puterea de a învăța, de a gândi logic, de a visa. Încerc să înțeleg că e bine să comunic!

Îți mulțumesc că mă ajuți să învăț lucruri noi – am ajuns deja în clasa a VII-a și am început să îmi îmbogățesc cunoștințele. Studiez discipline noi și chiar îmi place ce descoperiri fac. Cine are carte, are parte!

Îți mulțumesc că mă ajuți să să îmi petrec timpul liber într-un mod plăcut! Sportul a devenit din ce în ce mai distractiv! am început să cunosc jocuri care se pot desfășura în interiorul sălii de clasă: fazanul spânzuraț, iar în exterior: planeta și steaua, mingea ghicitoare. Minte sănătoasă, într-un corp sănătos!



Îți mulțumesc că ai răbdare cu mine! Îți mulțumesc că îmi faci fiecare zi minunată, deoarece știi că sunt un copil deștept și o fac pe mama mândră de mine!

Mindru Mau u - VII B

SCRISOARE PENTRU ȘCOALA MEA.

Am decis să
îți scriu pentru că așa consider că este corect. Am decis să îți spun ce părere am .
Scriindu-ți această scrisoare apar nostalgia și sentimentul că nu mai sunt un simplu
bobocel care calcă pentru prima dată pragul școlii gata să își deschidă aripile .

Tu mi-ai arătat ce înseamnă prietenia , perseverența ,plăcerea de a câștiga dar și că
atunci când pierdem trebuie să rămânem cu capul sus și să învățăm din greșeli. M-ai
ajutat să învăț atâtea lucruri, de la simple adunări la probleme cu un grad de
dificultate mult mai ridicat, și să îmi fac o mulțime de amintiri, de la primul pas în
școală la balul bobocilor și la bucuria de a veni la școală în format fizic nu online.

Mă bucur că te-am ales pe tine, iubita mea școală, și nu oricare alta . În timpul
rămas cu tine vreau să îmi fac multe amintiri și să rămân cu o părere și mai bună
despre tine . Vreau ca atunci când mă gândesc la trecut să îmi aduc aminte de tine
,așa cum te văd mereu , plină de veselie și copii gata să învețe multe.

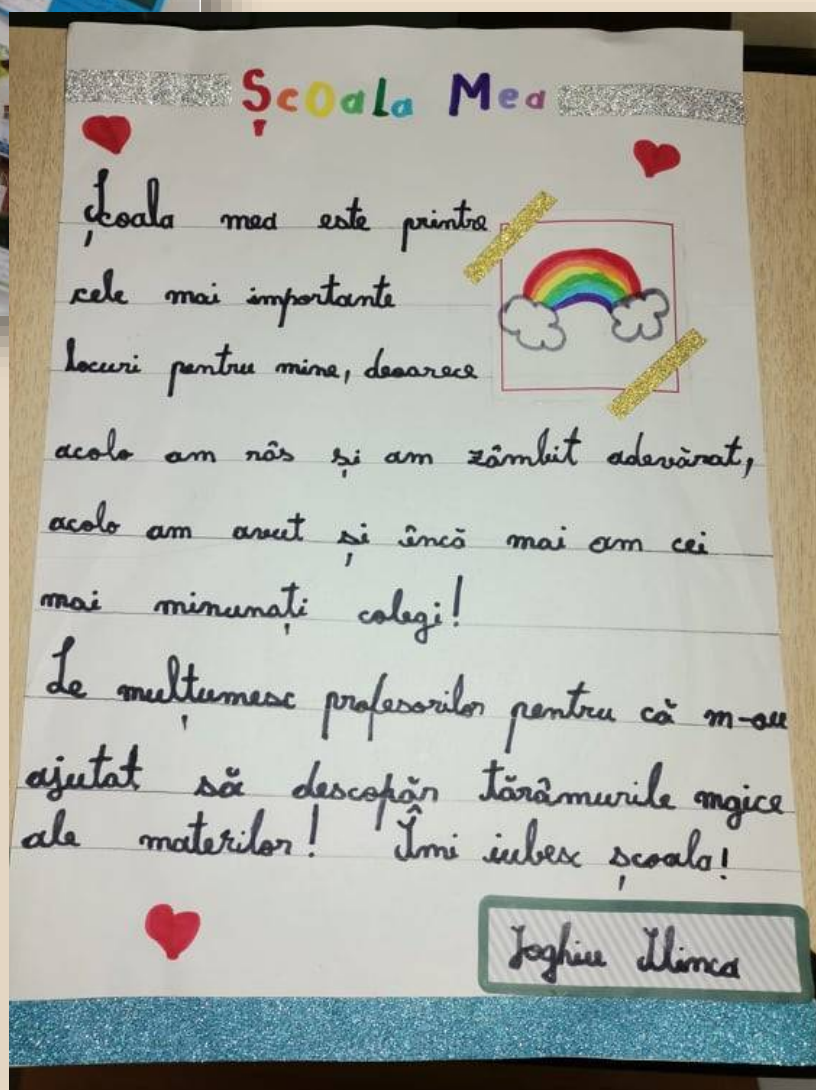
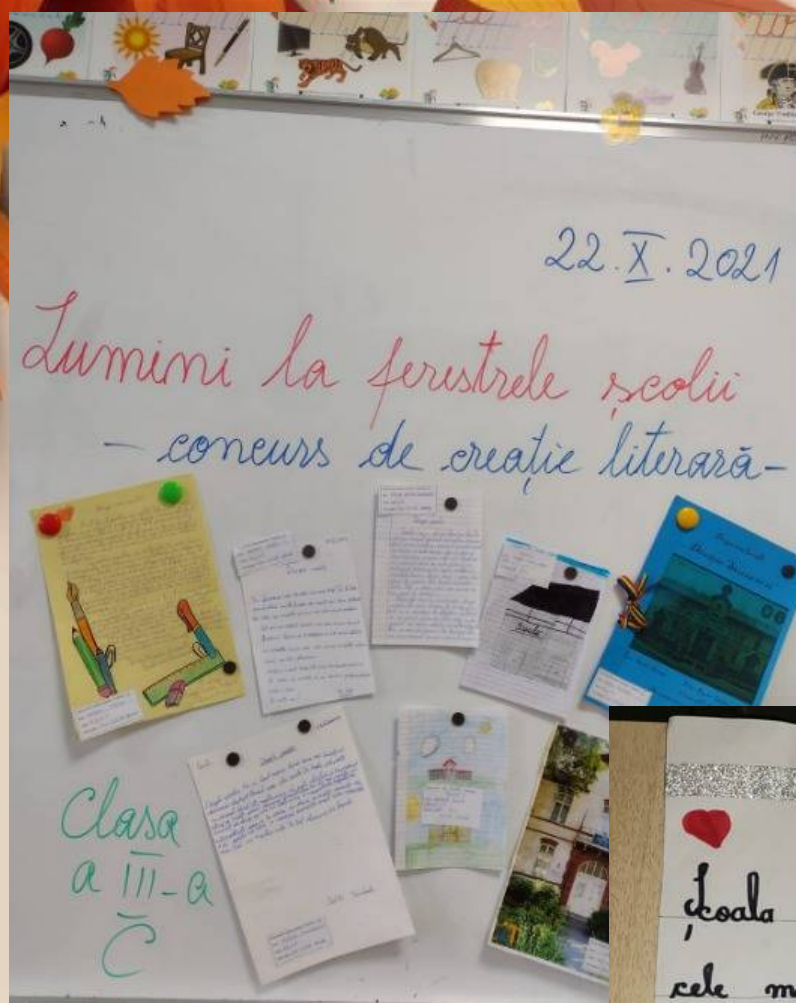
Te iubesc ,draga mea școală!



Elev,

Rarinca Denisa Alina

Prof. îndrumător Diaconu Mioara



**Educația nu înseamnă pregătire
pentru viață; educația este viață
însăși.**

**-
John Dewey**



Colectivul de redacție

Coordonator revistă: prof. Chirvăsuță Ionela Mirela

Colectiv redacțional/ Colaboratori

În acest număr au publicat:

Înv. prof. Golea Florentina

Prof. Cristea Ana-Laura

Prof. Ghica Claudia

Înv. prof. Parvana Dumitra

Înv. prof. Tudorache-Marin Viorica

Înv. prof. Țărălungă Elena

Înv. Stână Sanda

Înv. prof. Buscă Lăcrămioara

Prof. Iacomî Mariana

Prof. Movileanu Maricica

Prof. Dascălu Elena

Prof. Huzum Simona

Prof. Huzum Alin

Prof. Crăciun Boris Mihai

Prof. Chirvăsuță Ionela Mirela

Insp. Școlar prof. Oprișan Maria Magdalena

Contabil Pleșu Felomela

Bibliotecar Radovici Nicoleta

În acest număr au publicat elevi îndrumați de:

Prof. Ghica Claudia

Înv. prof. Cătăuță Daniela

Prof. Filimon Sorina

Înv. prof. Golea Florentina

Înv. prof. Stână Sanda

Înv. prof. Țărălungă Elena

Prof. Cusiuc Daniela

Prof. Diaconu Mioara

Prof. Dascălu Elena

Bibliotecar Radovici Nicoleta

Grafică, ilustrații, redactare, inscripționare și editare:

prof. Chirvăsuță Ionela Mirela

bibliotecar Radovici Nicoleta



Numărul 10, Octombrie 2021

ISSN 2067-0990

Gânduri