

Chestionar cadre didactice- 2021

"Împreună pentru educație de calitate!"

**COMISIA PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA
CALITĂȚII**

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DIMITRIE STURDZA"

TECUCI

2020-2021

Hot. CEAC nr. din 14.01.2021

Chestionar cadre didactice

Indicator de calitate: Chestionar privind percepția cadrelor didactice, asupra activităților online pe perioada suspendării cursurilor.

Obiectivele investigației:

- măsurarea satisfacției personalului didactic în timpul școlii online;
- identificarea percepției cadrelor didactice cu privire la calitatea școlii online;
- identificarea dificultăților întâlnite în școala online;
- prelucrarea statistică a datelor.

Pregătirea investigației

1. Eșantionare

Persoane chestionate	Nr. cadre didactice	Eșantion Cadre didactice
Cadrele didactice din Școala Gimnazială "Dimitrie Sturdza" Tecuci	37	30

2. Plan de realizare a investigației

Nr. crt.	Activitate	Termen	Responsabil	Observații
1.	Stabilirea procedurilor de aplicare	18.01.2021- 25.01.2021	membrii CEAC	
2.	Anunțarea cadrelor didactice despre scopul și modalitățile de realizare a investigației	11.02.2021 13.02.2021	membrii CEAC	
3.	Redactarea chestionarului on-line	13.02.2021 – 18.02.2021	Tudorache- Marin Viorica	
4.	Aplicare chestionar	18.02.2021 – 22.02.2021	Tudorache-Marín Viorica Inf. Motoc Adrian	
5.	Centralizare date	25.02.2021- 28.03.2021	Tudorache-Marín Viorica	
6.	Anunțarea rezultatelor	30.03.2021	membrii CEAC	

3. Structura raportului de analiză

Itemii din chestionar sunt grupați pe următoarele domenii vizate:

- Adaptarea condițiilor de lucru;
- Organizarea învățării în mediul online;
- Starea emoțională a cadrelor didactice în timpul școlii online;
- Comunicarea cu elevii în timpul școlii online;
- Dificultățile în școala online.

Urmează întrebările chestionarului, răspunsurile posibile și scala de măsurare.

COMISIA PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII

Întrebări/răspunsuri/scală

1. Apreciați în ce măsură v-ați adaptat condițiilor din această perioadă.

- În foarte mică măsură (aproape deloc)
- În mică măsură
- Într-o oarecare măsură
- În mare măsură
- În foarte mare măsură

2. Apreciați în ce măsură afirmațiile de mai jos, referitoare la organizarea în această perioadă a învățării în mediul online, vi se potrivesc:

- Îi susține pe elevi în menținerea unui ritm de învățare.
- Oferă confort, atât pentru elevi cât și pentru profesori.
- Oferă oportunitatea de dezvoltare personală și profesională, prin utilizarea tehnologiei digitale.
- Activitățile de învățare online crează un climat educațional impersonal, spre deosebire de învățarea la clasă.
- Costurile cu materialele didactice sunt mai scăzute.

Scală: În foarte mică măsură (aproape deloc)/ În mică măsură/Într-o oarecare măsură/În mare măsură/În foarte mare măsură.

3. În ce măsură activitățile pe care le-ați desfășurat în această perioadă, v-au ajutat să vă simțiți mai bine?

- Mi-e ușor cu activitățile de învățare online.
- Apreciez că sunt pregătit(ă) să utilizez tehnologia digitală, pentru activitățile de predare online.
- Pentru mine e confortabil să interacționez cu elevii în activitățile online.
- Apreciez că am reușit să realizez activități online interesante
- Mă bucur de interacțiunea cu elevii, în cadrul activităților de învățare online.
- Sunt mulțumit(ă) de felul în care se desfășoară activitățile de învățare online.
- Aștept cu nerăbdare să pot interacționa cu elevii, în cadrul activităților de învățare față în față.

Scală: În foarte mică măsură (aproape deloc)/ În mică măsură/Într-o oarecare măsură/În mare măsură/În foarte mare măsură.

4. În această perioadă, în ce măsură v-ați gândit la următoarele aspecte:

- Îmi place perioada aceasta, am mai mult timp pentru mine.
- Școala exclusiv online este doar o soluție temporară.
- Îmi doream un concediu, dar nu să îl petrec doar acasă.
- Îmi lipsesc întâlnirile, față în față, cu prietenii și colegii.
- Mi-e dificil să mă ocup de sarcinile de serviciu și de familie, în această perioadă.
- Mi-e dificil să lucrez cu elevii folosind doar tehnologia digitală.

- Sper ca eu, familia și cunoscuții mei să rămânem sănătoși.

Scală: În foarte mică măsură (aproape deloc)/ În mică măsură/Într-o oarecare măsură/În mare măsură/În foarte mare măsură.

5. În perioada de izolare putem simți diferite emoții. În ce măsura ați trăit următoarele emoții?

- Bucurie
- Relaxare
- Răbdare
- Teamă
- Furie
- Tristețe
- Plictiseală
- Îngrijorare
- Nemulțumire

Scală: În foarte mică măsură (aproape deloc)/ În mică măsură/Într-o oarecare măsură/În mare măsură/În foarte mare măsură.

6. Pentru pregătirea activităților de învățare online:

- Transmit în timp util, orarul activităților pentru fiecare săptămână.
- Planific activitatea de învățare, astfel încât, să fie mai mică decât activitate de învățare față în față.
- Temele online nu sunt mai multe sau mai complexe, față de temele date în activitatea la clasă.
- Ofer feedback elevilor pentru sarcinile realizate.

Scală: În foarte mică măsură (aproape deloc)/ În mică măsură/Într-o oarecare măsură/În mare măsură/În foarte mare măsură.

7. Ce aplicații folosiți pentru activitățile de învățare online? (alegeți din opțiunile de mai jos sau completați la opțiunile "Altele")

- WhatsApp
- Facebook/Messenger
- Apel telefonic/ mesaj text
- Google Classroom
- Zoom
- Altele

8. Care sunt dificultățile cu care vă confrunțați în realizarea activităților de învățare online.

Răspuns scurt editat.

9. Considerați că, după reîntoarcerea la școală, ar fi util ca învățarea online să rămână posibilă în anumite situații?

Da Nu

10. Genul: f/m

11. Vârsta

12. Nivel: primar/gimnazial

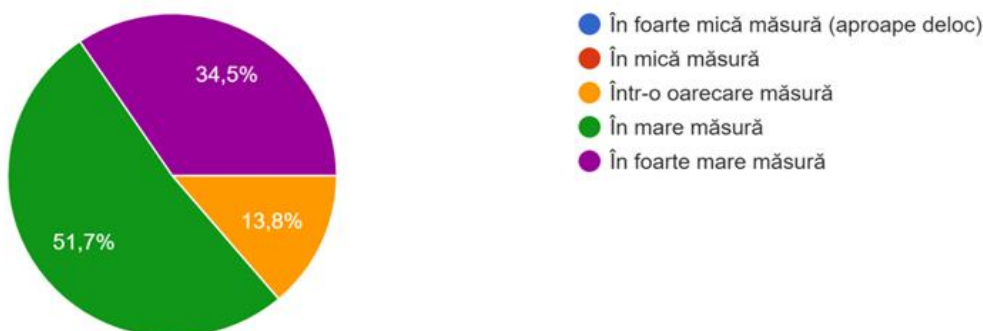
13. Gradul didactic

Interpretarea rezultatelor chestionarului

A. Interpretarea cantitativă a rezultatelor

1. Apreciați în ce măsură v-ați adaptat condițiilor din această perioadă.

29 de răspunsuri

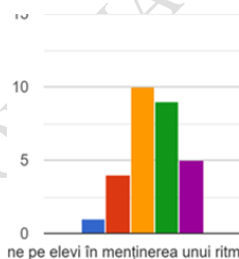


Din analiza rezultatelor se constată că la nivelul Școlii Gimnaziale "Dimitrie Sturdza" Tecuci:

- 51,7% dintre respondenți s-au adaptat în mare măsură condițiilor de predare online;
- 34,5% s-au adaptat în foarte mare măsură;
- 13,8% în oarecare măsură.

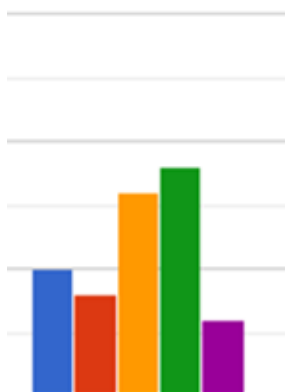
2. Apreciați în ce măsură afirmațiile de mai jos, referitoare la organizarea în această perioadă a învățării în mediul online, vi se potrivesc:

- Îi susține pe elevi în menținerea unui ritm de învățare.



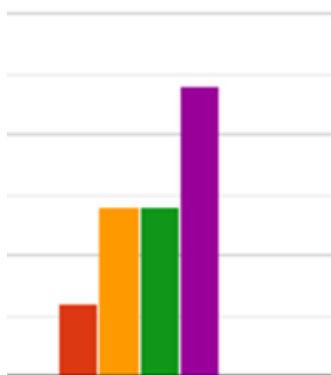
În opinia respondenților activitatea de învățare online menține un ritm de învățare optim pentru însușirea conținuturilor curriculare și formarea competențelor cheie.

- 34,48% în oarecare măsură
- 31,03% în mare măsură;
- 17,24% în foarte mare măsură;
- 3,44% în foarte mică măsură.



- Oferă confort, atât pentru elevi cât și pentru profesori.

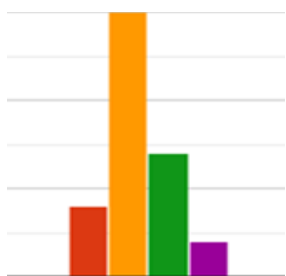
- 31,03% în mare măsură;
- 27,58% în oarecare măsură;
- 17,24% în foarte mică măsură;
- 13,79% în mică măsură;
- 10,34% în foarte mare măsură.



- Oferă oportunitatea de dezvoltare personală și profesională, prin utilizarea tehnologiei digitale.

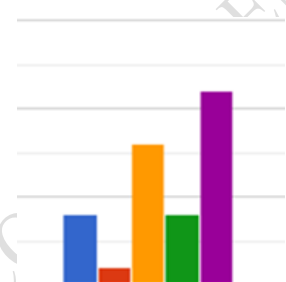
- 41,37%- consideră că învățarea online oferă oportunitatea de dezvoltare personală și profesională, prin utilizarea tehnologiei digitale în foarte mare măsură;
- 24,13% în mare măsură;
- 24,13% într-o oarecare măsură;
- 10,34% în mică măsură.

- Activitățile de învățare online crează un climat educațional impersonal, spre deosebire de învățarea la clasă.



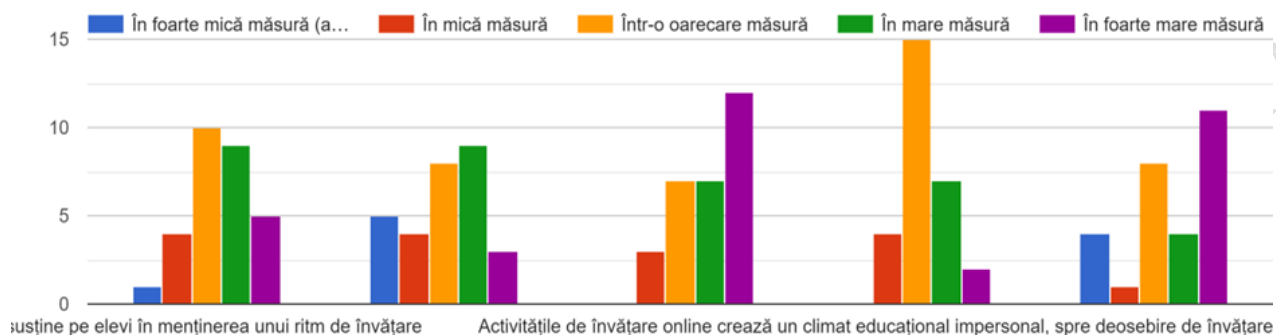
- 51,72% în oarecare măsură;
- 24,13% în mare măsură;
- 13,79% în mică măsură;
- 6,89% în foarte mare măsură.

- Costurile cu materialele didactice sunt mai scăzute.



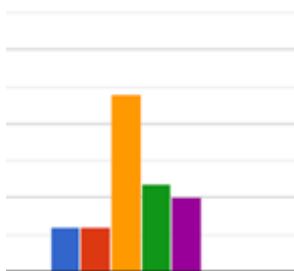
- 37,93% în foarte mare măsură;
- 27,58% în oarecare măsură;
- 13,79% în mare măsură;
- 13,79% în foarte mică măsură;
- 3,44% în mică măsură.

2. Apreciați în ce măsură afirmațiile de mai jos, referitoare la organizarea în această perioadă a învățării în mediul online, vi se potrivesc:



3. În ce măsură activitățile pe care le-ați desfășurat în această perioadă, v-au ajutat să vă simțiți mai bine?

- Mi-e ușor cu activitățile de învățare online.



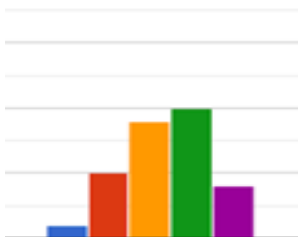
- 41,37 % în oarecare măsură;
- 20,68 % în mare măsură;
- 17,24% în foarte mare măsură;
- 10,34% în mică măsură;
- 10,34% în foarte mică măsură.

- Apreciez că sunt pregătit(ă) să utilizez tehnologia digitală, pentru activitățile de predare online.



- 44,82% în mare măsură;
- 31,03% în foarte mare măsură;
- 17,24% în oarecare măsură
- 6,89% în mică măsură

- Pentru mine e confortabil să interacționez cu elevii în activitățile online.



- 34,48% în mare măsură;
- 31,03% în foarte mare măsură;
- 31,03 în oarecare măsură
- 17,24% în mică măsură;
- 3,44% în foarte mică măsură

- Apreciez că am reușit să realizez activități online interesante



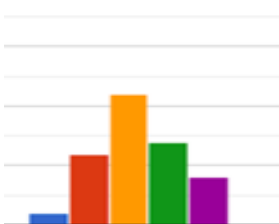
- 51,72 % în mare măsură;
- 24,13% în foarte mare măsură;
- 17,24% în oarecare măsură;
- 6,89% în mică măsură.

- Mă bucur de interacțiunea cu elevii, în cadrul activităților de învățare online.



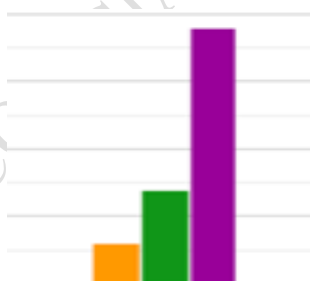
- 41,37% în oarecare măsură;
- 34,48% în mare măsură;
- 13,79% în foarte mare măsură;
- 10,34% în mică măsură.

- Sunt mulțumit(ă) de felul în care se desfășoară activitățile de învățare online.



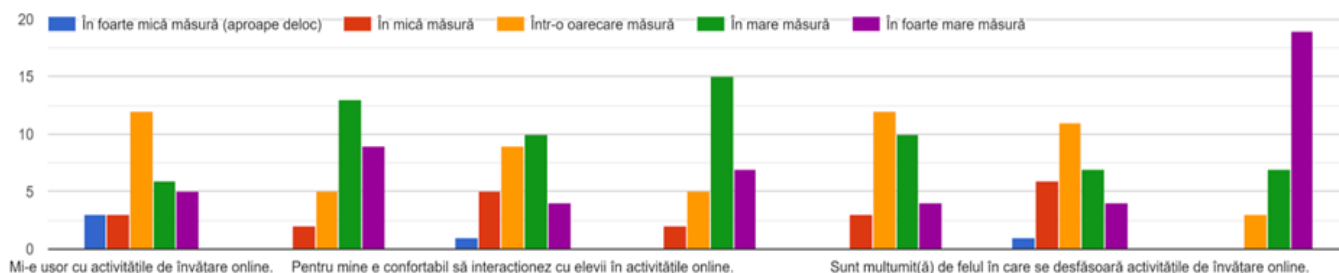
- 37,93% în oarecare măsură;
- 21,13% în mare măsură;
- 13,79% în foarte mare măsură;
- 20,68% în mică măsură;
- 3,44% în foarte mică măsură.

- Aștept cu nerăbdare să pot interacționa cu elevii, în cadrul activităților de învățare față în față.



- 65,51% în foarte mare măsură;
- 27,13% în mare măsură;
- 10,34% în oarecare măsură.

3. În ce măsură activitățile pe care le-ați desfășurat în această perioadă, v-au ajutat să vă simțiți mai bine?



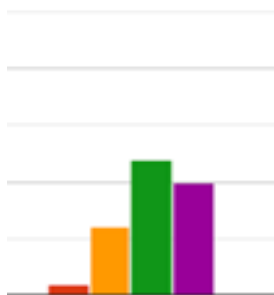
4. În această perioadă, în ce măsură v-ați gândit la următoarele aspecte:

- Îmi place perioada aceasta, am mai mult timp pentru mine.



- 31,03% în mică măsură;
- 31,03% în oarecare măsură;
- 17,24% în mare măsură;
- 20,68% în foarte mică măsură.

- Școala exclusiv online este doar o soluție temporară.



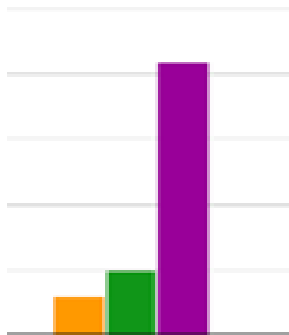
- 41,37% în mare măsură;
- 34,48% în foarte mare măsură;
- 20,68% în oarecare măsură;
- 3,4% în mică măsură.

- Îmi doresc un concediu, dar nu să îl petrec doar acasă.



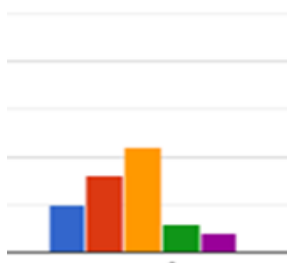
- 37,93 % în foarte mare măsură;
- 24,13 % în mare măsură;
- 24,13% în oarecare măsură;
- 10,34% în mică măsură;
- 3,44% în foarte mică măsură.

- Îmi lipsesc întâlnirile, față în față, cu prietenii și colegii.



- 72,41% în foarte mare măsură;
- 17,24 în mare măsură;
- 10,34% în oarecare măsură.

- Mi-e dificil să mă ocup de sarcinile de serviciu și de familie, în această perioadă.



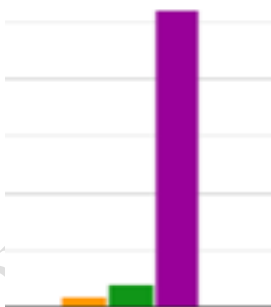
- 37,93 % în oarecare măsură;
- 27,58 în mică măsură;
- 17,24% în foarte mică măsură;
- 10,34% în mare măsură;
- 6,89% în foarte mare măsură.

- Mi-e dificil să lucrez cu elevii folosind doar tehnologia digitală.



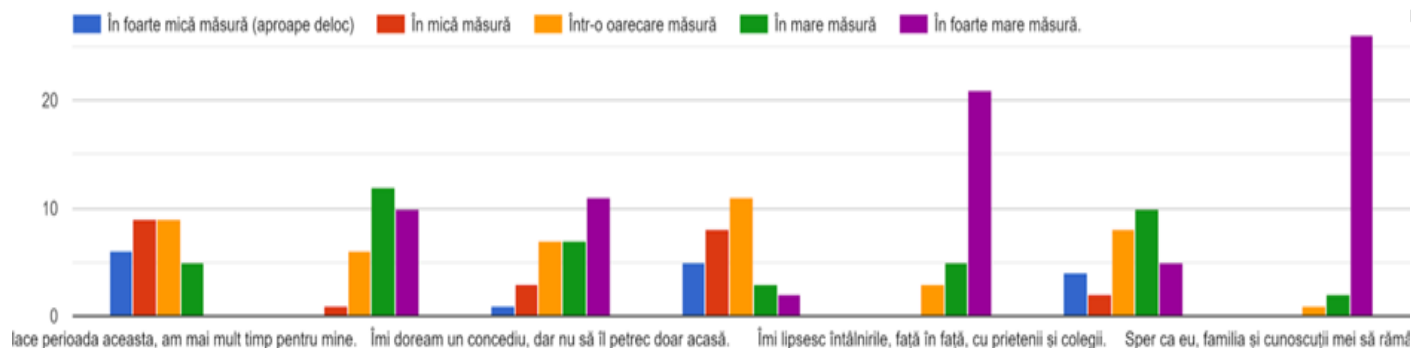
- 34,48 % în mare măsură;
- 27,58% în oarecare măsură;
- 17,24% în foarte mare măsură;
- 13,79 în foarte mică măsură;
- 6,89% în mică măsură.

- Sper ca eu, familia și cunoscuții mei să rămânem sănătoși.



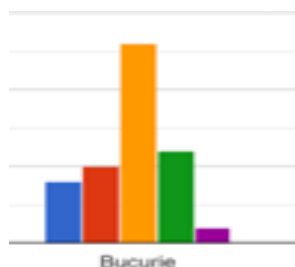
- 89,65% în foarte mare măsură;
- 6,89% în mare măsură;
- 3,44% în oarecare măsură.

4. În această perioadă, în ce măsură v-ați gândit la următoarele aspecte:



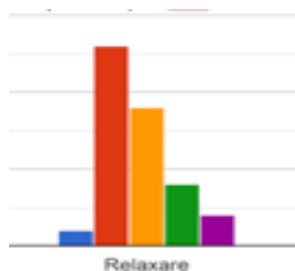
5. În perioada de izolare putem simți diferite emoții. În ce măsură ați trăit următoarele emoții?

• Bucurie



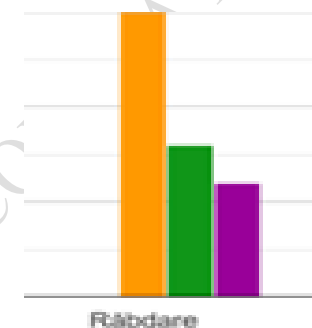
- 44,82% în oarecare măsură;
- 20,68 în mare măsură;
- 17,24% în mică măsură;
- 13,79% în foarte mică măsură;
- 3,44% în foarte mare măsură.

• Relaxare

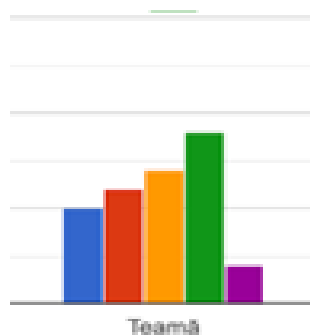


- 44,82% în mică măsură;
- 31,03% în oarecare măsură;
- 13,79% în mare măsură;
- 6,89% în foarte mare măsură;
- 3,44% în foarte mică măsură.

• Răbdare

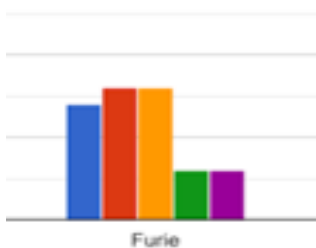


- 51,72% în oarecare măsură;
- 27,58% în mare măsură;
- 20,68% în foarte mare măsură.



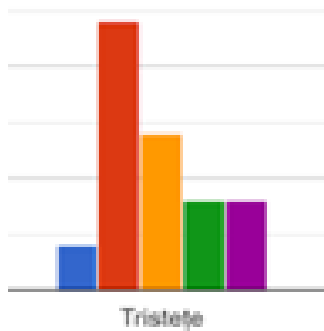
• Teamă

- 31,03% în mare măsură;
- 24,13 % în oarecare măsură;
- 20,68% în mică măsură;
- 17,24 % în foarte mică măsură;
- 6,89% în foarte mare măsură.



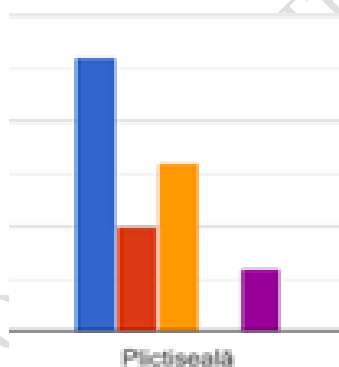
• Furie

- 27,58% în oarecare măsură;
- 27,58 % în mică măsură;
- 27,13% în foarte mică măsură;
- 10,34 % în mare măsură;
- 10,34 % în foarte mare măsură.



• Tristețe

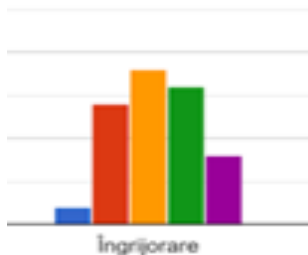
- 41,37 % în mică măsură;
- 24,13 % în oarecare măsură;
- 13,79% în mare măsură;
- 13,79% în foarte măsură;
- 6,89% în foarte mică măsură.



• Plictiseală

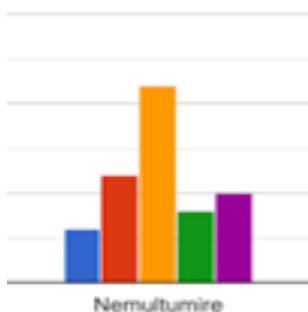
- 44,82% în foarte mică măsură;
- 27,58 % în oarecare măsură;
- 17,24 % în mică măsură;
- 10,34% în foarte mare măsură.

• Îngrijorare



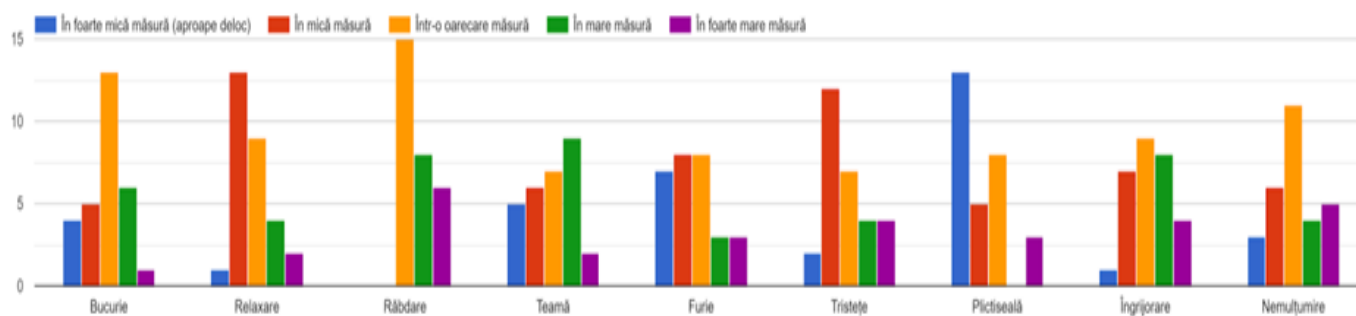
- 31,03 în oarecare măsură;
- 27,58 % în mare măsură;
- 20,68% în mică măsură;
- 17,24% în foarte mare măsură;
- 10,34% în foarte mică măsură.

• Nemulțumire



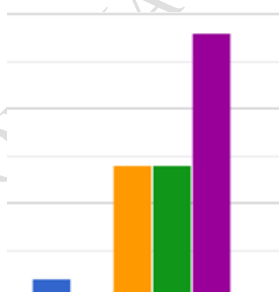
- 37,93 în oarecare măsură;
- 20,68% în mică măsură;
- 17,27% în foarte mare măsură;
- 13,79% în mare măsură;
- 10,34% în foarte mică măsură.

5. În perioada de izolare putem simți diferite emoții. În ce măsură ați trăit următoarele emoții?



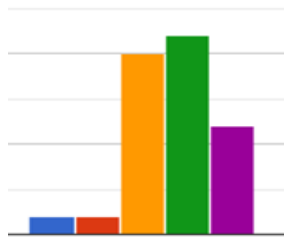
6. Pentru pregătirea activităților de învățare online:

- Transmit în timp util, orarul activităților pentru fiecare săptămână.



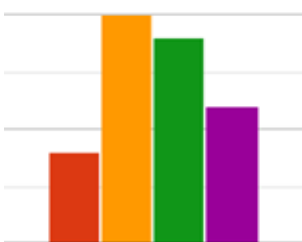
- 48,27% în foarte mare măsură;
- 24,13% în mare măsură;
- 24,13% în oarecare măsură;
- 3,44% în foarte mică măsură.

- Planific activitatea de învățare, astfel încât, să fie mai mică decât activitate de învățare față în față.



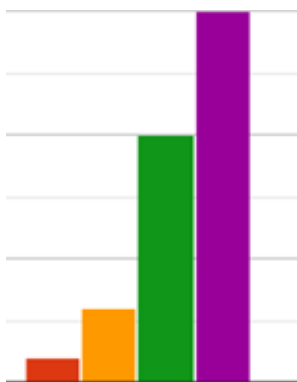
- 37,93 în mare măsură;
- 34,48% în oarecare măsură;
- 20,68% în foarte mare măsură;
- 3,44% în mică măsură;
- 3,44% în foarte mică măsură.

- Temele online nu sunt mai multe sau mai complexe, față de temele date în activitatea la clasă.



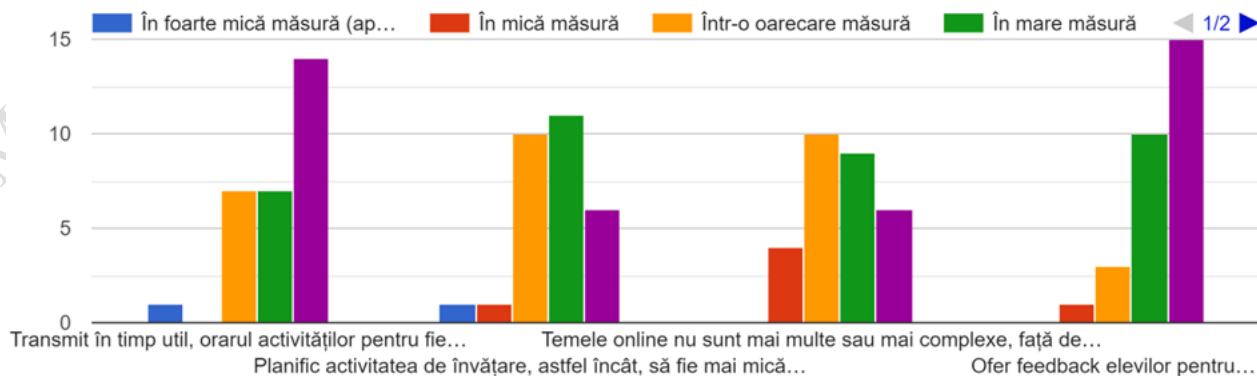
- 34,48 % în oarecare măsură;
- 31,03 în mare măsură;
- 20,68% în foarte mare măsură;
- 13,79 % în mică măsură.

- Ofer feedback elevilor pentru sarcinile realizate.



- 51,72% în foarte mare măsură;
- 34,48% în mare măsură;
- 10,34% în oarecare măsură;
- 3,44% în mică măsură.

6. Pentru pregătirea activităților de învățare online:

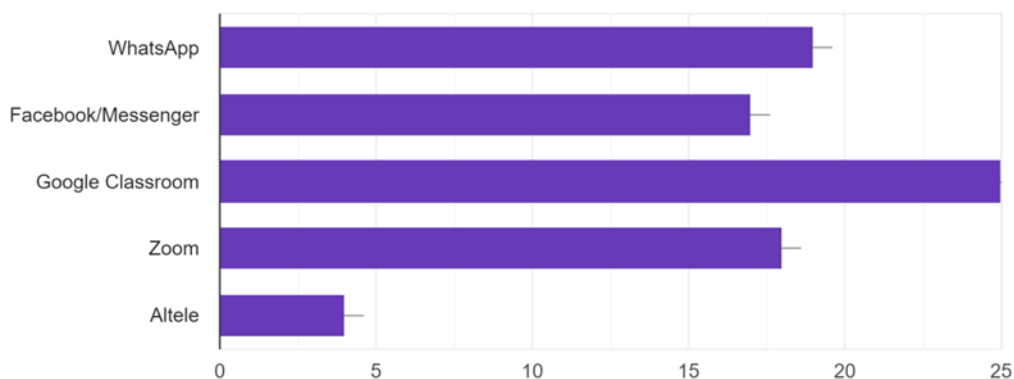


7. Ce aplicații folosiți pentru activitățile de învățare online? (alegeți din opțiunile de mai jos sau completați la opțiunile "Altele")

- WhatsApp- 65,5%
- Facebook/Messenger- 58,6%
- Apel telefonic/ mesaj text-0%
- Google Classroom- 86,2%
- Zoom- 62,1%
- Altele- 13,8%

7. Ce aplicații folosiți pentru activitățile de învățare online? (alegeți din opțiunile de mai jos sau completați la opțiunile "Altele")

29 de răspunsuri



8. Care sunt dificultățile cu care vă confrunțați în realizarea activităților de învățare online.

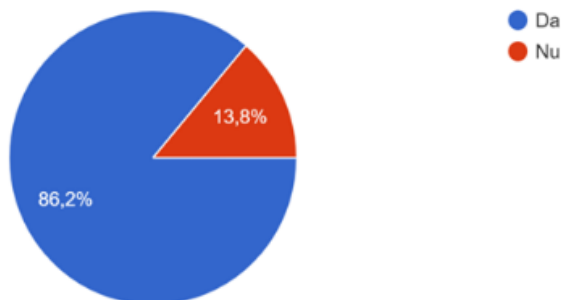
- Evaluarea nu este obiectivă.
- Lipsa feedback-ului din partea elevilor
- lipsa de interes a părinților
- Dificultăți în ceea ce privește evaluarea
- Lipsa de receptivitate a elevilor.
- verificarea temelor și corectarea greșelilor de scriere. lipsa de concentrare a elevilor.
- Evaluarea obiectivă
- conexiunea slabă la internet
- Fluctuația de semnal la internet
- Lipsa echipamentelor electronice performante.
- Lipsa de participare a unor elevi
- Prezența părinților în timpul desfășurării orelor ceea ce le creează disconfort copiilor.
- Dificultăți de ordin tehnic – platforme care trebuie instalate, care nu funcționează; lipsa unor metode obiective de evaluare; lipsa suportului pedagogic pentru realizarea de activități de învățare suficient de eficiente și/ sau atractive pentru toți elevii.
- Nu am dificultati
- Internet
- Lipsa elevilor de concentrare

- Timpul petrecut în fața monitorului.
- Evaluare obiectivă a elevilor
- Lipsa de interes, incontrollabil, al câtorva elevi
- Feedback-ul elevilor
- Timpul, activitate desfășurată în mai multe unități
- Lipsa materialului didactic
- Evaluare obiectivă
- Interacțiunea cu elevii
- Lipsa de interes (motivație) a unor elevi
- Lipsa semnalului, promptitudine redusă în formularea răspunsurilor
- Unii elevi nu se implică în actul de învățare. Consideră că online e un altfel de vacanță.
- Lipsa de motivație din partea unor elevi...
- Implicarea superficială a unor părinți.

9. Considerați că, după reîntoarcerea la școală, ar fi util ca învățarea online să rămână posibilă în anumite situații?

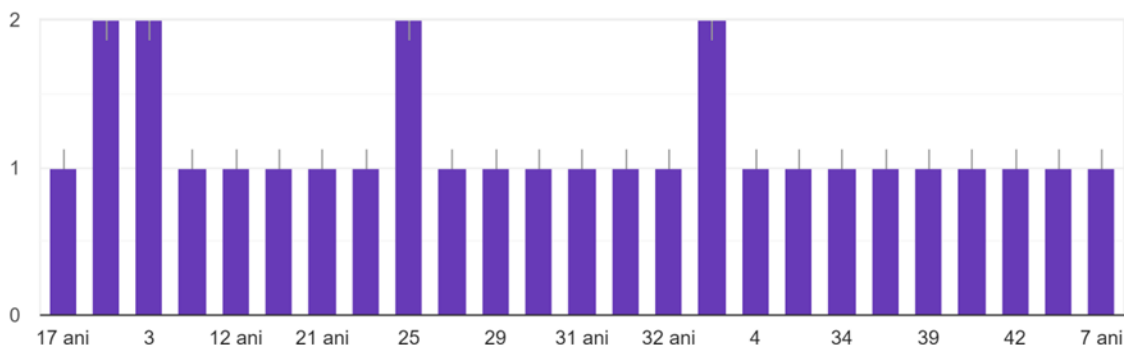
9. Considerați că, după reîntoarcerea la școală, ar fi util ca învățarea online să rămână posibilă în anumite situații?

29 de răspunsuri



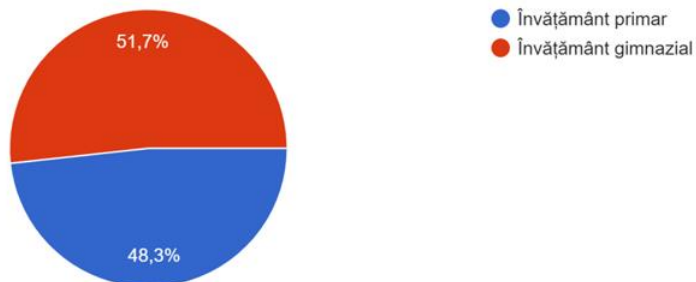
Vechimea în învățământ:

29 de răspunsuri



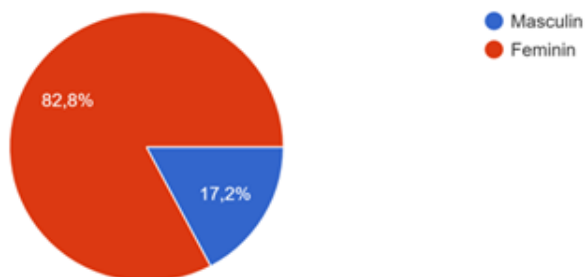
Nivelul de învățământ la care predați:

29 de răspunsuri



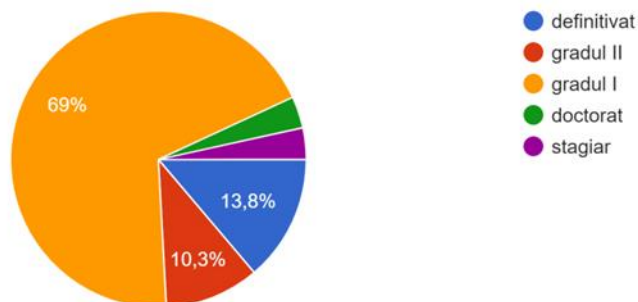
Genul

29 de răspunsuri



Gradul didactic:

29 de răspunsuri



B. Interpretarea calitativă

1. Date despre resursa umană :

- 29 de profesori au participat la această cercetare, 48,3% predau la învățământul primar și 51,7% la învățământul gimnazial;
- 82,8% persoane de genul feminin, 17,2% persoane de genul masculin;
- 13,8% definitivat, 10,3 % gradul didactic II, 69% gradul didactic I, 3,4% doctorat, 3,4% stagiar;
- Vechimea în învățământ între 3 și 42 de ani.

2. Interpretarea rezultatelor din perspectiva obiectivelor cercetării:

- La nivelul Școlii Gimnaziale "Dimitrie Sturdza" Tecuci toate cadrele didactice s-au adaptat condițiilor de predare online pe perioada suspendării cursurilor din cauza pandemiei ;
- 82,75% din totalul cadrelor didactice participante la această cercetare consideră că învățarea online îi susține pe elevi în menținerea unui ritm optim de învățare;
- 75,85% dintre respondenți consideră că învățarea online oferă confort atât pentru elevi cât și pentru profesori în condiții de pandemie;
- 89,63 % dintre respondenți văd în predarea online o oportunitate de dezvoltare personală și profesională prin utilizarea tehnologiei digitale;
- 82,74% consideră că activitățile de învățare online creează un climat educațional impersonal spre deosebire de învățarea la clasă, iar costurile cu materialele didactice sunt mult mai scăzute;
- În ceea ce privește pregătirea pentru susținerea învățării online se constată că 79,29% dintre respondenți susțin că le este ușor să susțină aceste lecții, iar dintre aceștia 93,09 % apreciază că sunt pregătiți să utilizeze tehnologia digitală, pentru activitățile de predare online;
- 96,54% dintre respondenți se simt confortabil să interacționeze cu copiii în activitățile online, consideră că au realizat activități interesante și sunt mulțumiți de modul în care se desfășoară activitățile de predare-învățare online;
- Pentru pregătirea activităților online profesorii transmit în timp util orarul (96,53%) pentru fiecare săptămână, planifică activitatea de învățare, astfel încât să fie mai mică decât activitatea de învățare față în față (93,12%), temele online nu sunt mai multe sau mai complexe, față de temele date în activitatea la clasă (86,21%), oferă feedback elevilor pentru sarcinile realizate (96,56%);
- Platformele educaționale cel mai des folosite sunt: google classroom, whatsapp, ZOOM;
- Dificultățile cel mai des întâlnite sunt de ordin tehnic, legate de conexiunea la internet, lipsa dispozitivelor performante de transmitere a informației tip camere de documente, tablete grafice,

pentru profesori și slaba implicare a unor elevi, seriozitatea cu care aceștia privesc lecțiile online, lipsa de interes a unor elevi și părinți;

- Cu toate acestea, 92,64 % dintre respondenți așteaptă cu nerăbdare să poată interacționa cu elevii, în cadrul activităților de învățare față în față;
- În ceea ce privește nivelul stresului profesional în timpul activității de predare învățare online, 20,68 % dintre repondenți consideră că au avut timp mai mult pentru sine, iar 86,19 % își doreau un concediu, pentru 72,41 % întâlnirile cu prietenii și colegii față în față le-au lipsit în foarte mare măsură, iar 96,54 % sperau în mare măsură ca familia și prietenii să rămână sănătoși;
- Emoțiile cel mai frecvent resimțite în această perioadă au fost: răbdare peste 90%, teamă 76 % teamă, 77% îngrijorare, 74% nemulțumire, 68% bucurie, 20,68% furie, 27,58 % tristețe; 27,58 % plictiseală;
- 86,2% dintre respondenți consideră că ar fi util ca învățarea online să rămână posibilă, în anumite situații și după reînceperea cursurilor on-site.

Concluzii:

- Cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale "Dimitrie Sturdza" Tecuci, s-au adaptat rapid la predarea online, au competențe de predare online, competențe digitale formate astfel încât demersul educațional să rămână de calitate și în condiții de predare-învățare online;
- La nivelul școlii noastre există baza materială necesară desfășurării în condiții optime a cursurilor online;
- Cadrele didactice resimt stresul predării online, dar privesc această activitate ca o oportunitate de dezvoltare personală și profesională;
- Din punct de vedere profesional personalul didactic și-a adaptat strategiile de predare învățare evaluare online la standardele de calitate ale educației.

Recomandări:

- Asigurarea permanentă a mijloacelor tehnice de calitate, necesare predării online;
- Finanțarea formării profesionale continue a cadrelor didactice, de calitate, pentru perfecționarea predării online;

- Asigurarea mentenanței dispozitivelor electronice, inclusiv plata licențelor, abonamentelor pentru platforme și aplicații educaționale online la care să aibă acces toate cadrele didactice din Școala Gimnazială "Dimitrie Sturdza" Tecuci;
- Asigurarea consilierii psihologice a cadrelor didactice care resimt stresul profesional;
- Organizarea unor activități care să asigure echilibrul emoțional necesar desfășurării în condiții de calitate maximă a activității online;
- Asigurarea condițiilor de securitate online pentru cadrele didactice;
- Asigurarea condițiilor de prevenire a infectării cu SARS Cov 2 și păstrarea stării de sănătate fizică și emoțională.

Întocmit:

C-CEAC, prof. Tudorache-Marin Viorica